



Plan mot kränkande behandling

Södra Gotlands förskolor

Hemse förskola, Tallen

läsåret 2021–22

Plan för att främja likabehandling, samt förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Plan mot kränkande behandling

Innehåll

Vision:	3
Barnens rättigheter:	3
Barnens ansvar:	3
Viktiga definitioner och begrepp	3
Diskriminering:.....	3
Kränkande behandling:	3
Trakasserier:.....	3
Normkritiskt perspektiv:	4
Främjande arbete i Sudrets förskoleområde	4
Förhållningsätt	4
Barninflytande.....	4
Vårdnadshavarnas delaktighet.....	4
Personalens delaktighet	5
All personals ansvar	5
Arbetslagets ansvar	5
Förebyggande arbete - kränkningar	5
Utvärdering av föregående år	5
Kartläggning 2020	5
Förebyggande arbete/mål för läsåret 2021/2022	6
Åtgärdande rutiner:	6
Rutiner för akuta situationer.....	6
Policy	6
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	6
Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till.....	7
Dokumentation – uppföljning	7
Bilaga 1 Trygghetsvandring	7
Bilaga 2 Blankett Dokumentation utifrån Plan mot kränkande behandling	8
Bilaga 3 Årshjul	9

Vision:

På vår förskola skall alla känna sig trygga och respekterade. Varje barn skall få förutsättningar till utveckling och delaktighet. Verksamheten skall vara normkritisk och tydligt påvisa allas lika värde.

Barnens rättigheter:

På förskolorna i Sudrets förskoleområde ska det finnas möjligheter och tillfällen till demokratiska möten mellan barn-barn, mellan barn-vuxna och mellan vuxna-vuxna. Alla oavsett kön, ålder, etnisk eller religiös bakgrund, funktionshinder och sexuell läggning skall känna sig välkomna till oss. Alla ska få uppleva meningsfulla sammanhang.

Barnens ansvar:

Barnen skall utifrån var och ens förmåga vara delaktiga i arbetet med planen mot kränkande behandling.

Viktiga definitioner och begrepp**Likabehandling:**

Alla barn ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrund. Det innebär dock inte alltid att alla barn skall behandlas lika.

Diskriminering:

Innebär att ett barn eller en elev missgynnas direkt eller indirekt av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

I **Diskrimineringslagen** (2008:567) regleras förbud mot diskriminering. Skola och förskola skall varje år ta fram två planer. En plan mot kränkande behandling, enligt skollagen samt en likabehandlingsplan, enligt diskrimineringslagen. Vår förskola har valt att skriva samman dessa planer i två.

Diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Kränkande behandling:

Definieras som ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

I **Skollagen** (kap 6) finns bestämmelser om att förskolan skall motverka kränkande behandling av barn och elever.

Trakasserier:

Definieras som ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringslagarna.

Kränkande behandling och trakasserier kan till exempel uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Det kan ske genom slag, knuffar, hot, svordomar, öknamn, menande blickar, utfrysning och elaka bilder.

Normkritiskt perspektiv:

Att i det pedagogiska arbetet bli medveten om vilka värderingar och normer vi har och att aktivt motarbeta begränsade normer.

Främjande arbete i Sudrets förskoleområde**Förhållningsätt**

- Samtlig personal ska vara medveten om att Sudrets förskoleområde kontinuerligt arbetar med/utifrån plan mot kränkande behandling.
- Vi delar upp personalen och barnen i mindre grupper där vi pedagoger är närvarande både i inne och utemiljön. Mindre grupper gör att vi lättare kan observera barnen i deras lek och samspel. Vi stöttar barnen i deras lek och samspel samt ingriper vid behov.
- Vi går kontinuerligt igenom ute och inomhus miljön tillsammans med barnen så att de kan känna sig trygga och alltid veta att vi vuxna finns i deras närvaro.
- Har rollspel för att beskriva olika känslor som till exempel utanförskap.
- Barnen delas upp i mindre grupper som de både får välja själva och ibland blir uppdelade i.
- Vid konflikter berättar alla sin version, blir lyssnade på och man hjälps åt att reda ut enskilt eller i grupp.
- Samtalar om att människor är både lika och olika. Mångfald berikar.
- Få möjlighet att utvecklas utifrån intressen och behov samt möjlighet till nya utmaningar.
- Lyssna på varandra och se till att alla kommer till tals.
- Tillsammans med barnen hitta ord och strategier när man inte vill. Säg stopp verbalt ”jag vill inte att du gör så mot mig” eller med sitt kroppsspråk, sätta upp handen som stopptecken, även jobba på att uppmärksamma när någon annan säger stopp eller inte vill vara med i leken.

Barninflytande

- Plan mot kränkande behandling arbetas med tillsammans med barnen under till exempel samlingar.
- Tillsammans med barnen diskuterar vi regelbundet hur vi är mot varandra, ”hur tycker barnen vi ska vara mot varandra?”
- Trygghetsvandringar där barnen berättar om lärmiljön, positivt och negativt.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Vid föräldramöten samtalar vi om vår plan mot kränkande behandling och den diskuteras kontinuerligt i mötet med vårdnadshavarna i samverkan kring barnen vid utvecklingssamtal.

Personalens delaktighet

All personals ansvar

- Att vara en god förebild.
- Alla som ser eller hör kränkningar/ konflikter skall ingripa samt ge barnen verktyg så att barnen ska känna sig bekväma att lösa konflikter självmant med eller utan stöttning av vuxen.
- Om man får kännedom om att kränkning förekommit skall det utredas.

Arbetslagets ansvar

- Ständiga diskussioner om värdegrunden och hur vi tillämpar den.
- Att se varje barns möjligheter och behandla barnen utifrån deras förutsättningar.
- Problematiska och diskutera tillsammans med barnen till exempel fråga ”hur tycker du/ ni att du/ni skall göra”?
- Närvarande vuxna skall ge förutsättningar för positivt samspel.
- Om kränkande behandling, trakasserier eller liknande har uppstått i en situation ska vårdnadshavarna bli informerade i hur vi hanterar situationen, vad vi gör för att förebygga för att främja allas lika värde.
- Alla skall fokusera på barns medverkan genom att bland annat observera och utvärdera verksamheten.
- Att tänka utifrån ett genusperspektiv. Människor kan och får vara lika eller olika, ha olika intressen och behov, göra det man vill och kan men också få nya utmaningar.

Förebyggande arbete - kränkningar

Vi arbetar varje månad i nyckelgruppen genom att lyfta frågorna kring kränkningar samt möte med förskolepsykolog varje termin för att utveckla det främjande arbetet mot kränkande behandling. Det också med en stående punkt plan mot kränkningar för våra arbetsplatsträffar. Syftet i våra möten är att: Synliggöra och utveckla förhållningssätt, struktur och arbetssätt för att kunna möta barns skiftande behov i enlighet med skollag och läroplan.

Utvärdering av föregående år

Analys:

Vi har sett resultat av att vi har ett gemensamt arbetssätt (stop, röd hand). Att vara när barnen och den gemensamma respekten mot alla medmänniskor har visat sig varit givande. Vi har varit snabb och tydliga med att uppmärksammat det som händer. Dialoger med pedagoger och vh har skett så fort något har hänt och vi har tagit händelserna med allvar. Vi har lagt ner ett stort arbete med känslor och försökt gett barnen verktyg för att hantera dem och verbalt berätta hur man känner och tycker. Istället för att vara utåtagerande. Vi har erfårit många härliga diskussioner med barnen och vi märker hur detta är ett viktigt arbete som kommer att fortsätta. Respekten för varandra både vuxna som barn har blivit större.

Kartläggning 2020

Genom observationer, dokumentationer, reflektioner/dialoger i arbetslaget har vi sett att:

- **Vi har sett att** leken mellan barnen kan vara könsstyrd. Barnen uttrycker att de inte vill leka med vissa barn för att de är av andra könet. Kan även förekomma inom samma kön. Varför uttrycker barnen detta? Vad står det för? Hur kan vi arbeta för att motverka.

Åtgärd: Använda oss av Nina Rungs material kring våldsprevention. Vi kommer lyfta det tillsammans med förskolepsykologen i barnkonferensen.

Arbetet kring känslor och röd hand/stop ska fortsätta.

Finnas närvarande bland barnen för att lyfta händelser här och nu

Nyhetsbrev till vh för att uppmärksamma vårt arbetssätt och att vi har ett gemensamt ansvar.

Ta del av material och litteratur både för barn och pedagoger.

- **Vi har sett att barnen** gärna vill ha koll på att andra gör rätt eller fel (polis). Till exempel om man har tvättat händerna eller inte. Dom tar ett större ansvar för kompisarna än dem behöver eller vi vill att dem ska ta.

Åtgärd: avdramatisera att göra fel, att påvisa att det är något vi alla kan göra.

Påvisa det egna ansvaret som varje individ behöver ta. Visa skillnaderna för de olika ansvar som finns till exempel att vara en bra kompis(gemensamt) eller att gå på toa (eget). Vara närvarande och tydliga mot barnen.

Vissa barn har ett kontrollbehov som vi pedagoger behöver hjälpa för att kunna slappna av och koncentrera sig på sig själva. Ändra miljö, byta rum, avgränsa, påverka det sociala sammanhanget.

Förebyggande arbete/mål för läsåret 2021/2022

Kontinuerligt arbete med systematiskt kvalitetsarbete kopplat till värdegrunden i Läroplan för förskola, Lpfö-18 samt kartläggningsområden i plan mot kränkande behandling. För att förebygga trakasserier och diskriminering på förskolan arbetar pedagoger och barn fortlopande med att diskutera förhållningssätt och bemötande av människor. Vi strävar efter att utveckla vårt normkritiska perspektiv och arbetet med allas lika värde. Vi diskuterar och reflekterar över vilken människosyn vi har. Diskussionerna sker i olika pedagogmöten, i möten med vårdnadshavare samt dagligen tillsammans med barnen. Tillsammans med barnen gör vi trygghetsvandringar för att kartlägga vart barnen skulle kunna känna sig otrygga eller obekväma.

Åtgärdande rutiner:

Rutiner för akuta situationer

Att ingripa och samtala med berörda.

Policy

Att ha nolltolerans mot kränkande behandling och trakasserier.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Arbetslaget skall systematiskt undersöka trivsel och trygghet bland barnen och återkopplar det regelbundet till föräldrar genom till exempel samtal och månadsbrev.
- Rektor ansvarar för att all personal har kännedom om plan mot kränkande behandling. Den skall finnas i informationspärmen på varje avdelning
- Rektor ansvarar för att planen skall finnas med i informationen till alla vårdnadshavare

- Varje arbetslag ansvarar för att planera, genomföra och utvärdera förebyggande arbete med barnen utifrån lagen, läroplanen och plan mot kränkande behandling.
- Personal som ser, får kännedom eller misstänker att kränkning förekommer/förekommit har anmälningsplikt och skall utan dröjsmål kontakta rektor som anmäler till huvudman
- Lämpliga åtgärder sätts in till exempel alla inblandade blir lyssnade till, samtal med vårdnadshavare
- Anmälan och dess grunder skall dokumenteras

I skollagen (1 kap § 2) står det att alla skall arbeta för jämställdhet och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Anmälningsplikt: Regleras i Skollagen kap 6: 10 §

Läroplanen för förskolan: I Läroplanen för förskolan, Lpfö-98, reviderad 2018, beskriver de riktlinjer vi har att följa i vårt pedagogiska arbete gällande likabehandling.

”Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas.” (sid. 5)

Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till

Barn och vårdnadshavare skall kunna vända sig till samtliga barnskötare och förskollärare eller rektor.

Dokumentation – uppföljning

Dokumentation sker systematiskt under året och planen mot kränkande behandling revideras varje höst eller vid behov. Uppföljning och utvärdering sker avdelningsvis i det systematiska kvalitetsarbetet. För detta ansvarar samtliga barnskötare och förskollärare. Rektor sammanställer sedan materialet.

Dokumentationsblankett av inträffad händelse se Bilaga 2.

Blankett som används då rektor gör anmälan är utformad av Region Gotland. Ansvarig för att fylla i denna är rektor.

Bilaga 1 Trygghetsvandring

Bilaga 2 Blankett Dokumentation utifrån Plan mot kränkande behandling

Förskola/Skola
Ansvarig för dokumentationen
Vad har inträffat?

Vilka är inblandade?

Genomförda eller planerade åtgärder:

Datum	Åtgärd	Ansvarig

Vid behov skrivs ett åtgärdsprogram

Kan undertecknas (i förekommande fall) av rektor, berörd personal och vårdnadshavare.

Bilaga 3 Årshjul

