

Plan mot kränkande behandling/ likabehandlingsplan Bryggarens förskola

Framtagen av Terra Nova förskoleområde

Gäller 2017 - 2018

Version [1.0]



Plan mot kränkande behandling/ likabehandlingsplan Bryggarens förskola

Innehåll

Inledning	2
Vision	3
Syfte	3
Lagar och styrdokument	3
Diskrimineringslagen.....	3
Förskolans läroplan, Lpfö 98 rev.- 10	4
Främja barns lika rättigheter	4
Kartläggning, nulägesanalys, mål och förebyggande åtgärder	5
Utvärdering och uppföljning	6
Utreda och åtgärda	7
Akuta åtgärder	7
Om ett barn har blivit kränkt av ett annat barn:	7
Om kränkningar/trakasserier upprepas:.....	8
Om vuxna kränker/trakasserar.....	8
Incidentrapport	9
Uppföljning av incidentrapport.....	10

Inledning

Vi inom förskolan ska förvalta det finaste som finns. Vi ska se till att varje barn får de bästa förutsättningarna för att börja sin resa genom livet. Vi tillsammans med barnet och dess föräldrar/vårdnadshavare lägger grunden till de första viktigaste åren. År som ska speglas av vänskap, värme, skratt, men också av förståelse, ödmjukhet och respekt för allt levande. Genom vår likabehandlingsplan vill vi tydliggöra vad vi gör för det lilla barnet för att denne ska få möjlighet att utvecklas till en ansvarstagande medborgare.

Michaela Unger

Förskolechef
Terra Nova

Vision

”Alla barn skall kunna känna sig trygga, bemötas och behandlas med respekt. Förskoleverksamheten skall vara miljöer som är fria från förekomsten av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Inget barn skall behöva vara rädd att gå till förskolan.”

(Skolverkets allmänna råd)

Vår likabehandlingsplan handlar inte om att alla barn ska behandlas lika. Vi är alla olika och har olika behov och förutsättningar. Vi har alla samma regler och samma mål, men vägen dit kan se olik ut. Vi ska erbjuda en förskoletid som präglas av trygghet, respekt och ett positivt bemötande. Vi vill att föräldrar/vårdnadshavare aktivt tar del av vår likabehandlingsplan och att de känner att de vet vad de ska göra om de tror/uppfattar att deras barn på något sätt missgynnas i förskolan.

Syfte

”Likabehandlingsarbetet handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En trygg vardag är en förutsättning för att barnen ska kunna delta i verksamheten på lika villkor”

(Lika rättigheter i förskolan, Diskriminerings ombudsmannen 2012)

Denna plan upprättades 2016/2017 och gäller till November 2017 då den kommer att utvärderas och revideras. Det är förskolechefens ansvar att planen upprättas, revideras och att den hålls levande. Alla pedagoger har ett ansvar att läsa upprättad likabehandlingsplan och se till att den följs. Alla misstankar som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska rapporteras till förskolechef för vidare uppföljning/åtgärder.

Lagar och styrdokument

Diskrimineringslagen

Denna lag har till ändamål att främja barns rättigheter, samt motverka att barn missgynnas utifrån kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder, det vi kallar de 7 diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas och det har direkt koppling till någon av de 7 diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering innebär att ett barn missgynnas genom tex att behandlas utifrån gemensamma regler, ex. alla barn äter samma mat oavsätt allergi eller religiösa skäl.

Trakasserier innebär ett uppträdande som kränker ett barn och som har samband med någon av de 7 diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan utföras av vuxna gentemot barn eller mellan barn och barn.

Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid ett enstaka tillfälle eller vara återkommande. En kränkning i förskolan kan tex vara; verbala (hot, svordomar och öknamn) fysiska (slag

eller knuffar) eller psykosociala (vägrar hålla ett visst barn i handen, grimaser, går när man kommer eller att man inte vill sitta jämte ett specifikt barn på tex samlingen).

Annan kränkande behandling innebär ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns värdighet. Det är barnet som avgör om beteendet eller handlingen är önskad eller kränkande.

Mobbing är en upprepad negativ handling där någon eller några medvetet eller med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Förskolans läroplan, Lpfö 98 rev.- 10

Inom förskolan har vi även läroplan för förskola att förhålla oss till, den lyfter bl a:
”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem. Alla som arbetar inom förskolan skall:

Visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet,
stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.”

Främja barns lika rättigheter

På förskolan Bryggaren arbetar vi för att alla barn ska få en möjlighet att utvecklas till demokratiska medborgare. Vi vill att barnen ska vara medskapande genom diskussioner, gemensamma funderingar och frågeställningar. Vi vill även att de ska känna att de kan påverka och att de blir hörsammade och att deras förslag på olika aktiviteter tas på allvar. Vi lägger stor vikt vid att uppmuntra barnen till att ta egna initiativ till att hjälpa andra och att de får en ökad förståelse för andra barn.

Vi för dagligen dialoger med barnen som handlar om olika värderingar och hur man ska vara mot sina kamrater på förskolan. Vi förstärker även detta med hjälp av olika böcker och sagor.

För att ge alla barn den ökade förståelsen de har rätt till använder vi oss både bildstöd och TSS (Tecken Som Stöd). På så sätt kan även de minsta som ännu inte behärskar språket verbalt, vara med och påverka sin vardag och framföra sina önskemål. Till vår hjälp har vi två program i iPaden. ”Tecken.se” samt ”Teckna”.

Alla pedagoger har läst och diskuterat Diskrimineringsombudsmannens skrift ”Lika rättigheter i förskolan”.

Vi arbetar för att varje enskilt barn ska bli sitt bästa jag.

Kartläggning, nulägesanalys, mål och förebyggande åtgärder

För att upptäcka eventuella risker för kränkande, trakasserande eller diskriminerande handlingar görs en kartläggning och nulägesanalys varje vår. Vi tittar bl a på föräldraenkätens svar. Genomförda barnintervjuer där även frågor gällande trygghet och rädslor inom förskolan tas med samt vårdnadshavares svar/kommentarer vid utvecklingssamtalen. Vårt dokumentationsverktyg Lotus hjälper oss att samla in pågående processer. Till detta lägger vi även pedagogernas nulägesanalys av var barnen befinner sig i nuläget samt hur samarbetet och leken ser ut i dagsläget. Frågor och samtal kring demokrati och barns påverkan lyfts för att förstärkas och ev. åtgärdas.

Blomman:

Så här ser det ut just nu hos oss	Vilka mål vill vi uppnå?	Hur ska vi komma dit?	Vem gör vad och när?
Vi ser att barnen kan ha ett gott samarbete men att konflikter ofta uppstår. Detta ser vi sker på grund av bristande kommunikation eller brist på respekt för sina kompisar och omgivning.	Göra barnen medvetna, hur är man en bra kompis? Bygga en respekt för varandra och ha ett gott kamratskap i gruppen.	Skapa gemensamma regler och hjälpa barnen sätta ord på det som händer i olika situationer för att göra barnen medvetna. Lägga fokus på att ge barnen sociala färdigheter, tex genom dramaövningar, lekar och olika material med detta fokus som kompis böcker samt olika men lika från rädda barnen.	Pedagogerna uppmärksammar situationer som uppstår och bemöter barnen. Barnen hjälper varandra med att påminna om hur vi ska vara mot varandra och vilka regler vi satt upp. Ge barnen konkreta redskap att använda sig av i situationer som uppstår.
Vi ser även att barnen inte kommunicerar med varandra vid konflikter, detta ser vi kan leda till att beteenden användas som kan upplevas kränkande eller diskriminerande.	Erbjuda barnen en trygg miljö där alla är delaktiga och respekterade för den dem är.	Observera barnen och vilka lekar de genomför. Vara delaktiga i barnens lekar för att hjälpa dem insituationer som uppstår. Vi använder oss mycket av tecken för att ge barnen ett sätt att kommunicera med varandra som är lätt för alla att ta till sig.	Pedagogerna observerar och deltar aktivt i barnens lekar. Delaktiga i alla situationer av barnen vardag på förskolan.
Barnen diskuterar mycket och pratar en hel del om hur dem	Vi vill ge barnen förståelse för individers olikheter	Vi uppmärksammar på många sätt olikheter och	Vi pedagoger lyfter fram Och problematiserar

<p>har det hemma. En het diskussion har länge varit kring födelsedagar och jul. Barnen kan ha svårt att acceptera olikheterna och sätta sig in i att det finns olika attityder och värderingar.</p>	<p>och förmågan att leva sig in andras situation.</p>	<p>likheter inom barngruppen och senare även i större bemärkelse. Vi lyfter fram och problematiserar etiska dilemman och livsfrågor i vardagen. Vi vill synliggöra hur olika det kan se ut från familj till familj och att vi alla är olika och att det ses som en tillgång.</p>	<p>olika situationer både planerat, i grupp elleramlig men också i vardagen och barnen lek. Vi tydliggör hur olikheter kan se ut och visar därmed att det är accepterat att vara olika.</p>
---	---	--	---

Humlan:

Så här ser det ut just nu hos oss	Vilka mål vill vi uppnå?	Hur ska vi komma dit?	Vem gör vad och när?

Utvärdering och uppföljning

Bryggarens likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling har tagits fram av förskolans personal tillsammans med förskolechef. Inför varje höst ska den läsas av samtliga för att sedan revideras. Under vårterminen kommer en ny kartläggning och nulägesanalys. På så sätt håller vi skriften levande.

Barnen deltar genom värdegrundsarbeten och frågeställningar i verksamheten. Vi önskar ett större deltagande från vårdnadshavare. Inför varje höst då planen ska revideras önskar vi därför synpunkter och frågor på planens innehåll från vårdnadshavare. Innan vi färdigställer planen går den därför ut på remiss (oktober månad) där vårdnadshavare har en möjlighet att tycka till.

Under november ska den nya planen fastställas och tas i anspråk.

Utreda och åtgärda

Barn testar både varandra och pedagogernas gränser, de utmanar, retas och till och med slåss. Det är därför ytterst viktigt att pedagogerna motarbetar och stävjar alla konflikter och ger barnen verktygen till att lösa sina konflikter så långt det är möjligt själva. Det är även viktigt att se om dessa ”retningar” eller ”slag” i själva verket är signaler på trakasserier eller kränkande behandlingar. Om man som pedagog, barn eller vårdnadshavare anser att ett barn har blivit utsatt för trakasserier eller en kränkande behandling måste detta tas på största allvar och rapporteras vidare.

Enligt skollag är det pedagogens skyldighet att dokumentera samt lämna vidare händelsen till förskolechef. Förskolechef/pedagog upprättar i samråd med vårdnadshavare en incidentrapport. Det är sedan förskolechefens skyldighet att föra informationen vidare till huvudmannen.

Akuta åtgärder

Förskolan utreder med berörda, vad som har hänt. Kontakt tas med ev. inblandade vårdnadshavare för att där i genom upprätta en incidentrapport av den inträffade händelsen. Analys av händelse samt orsakerna till händelsen görs på plats.

Om ett barn har blivit kränkt av ett annat barn:

Aktivitet	Ansvarig
Utredning sker i samtal med inblandade barn. Denna utredning syftar främst till att lösa konflikten samt hitta vägar till någon form av överenskommelse men även få ett helhetsgrepp gällande orsakerna så att fortsatt händelse inte uppkommer igen. Pedagogen/pedagogerna ansvarar sedan för att informera berörda vårdnadshavare.	Pedagogen/pedagoger på förskolan
I kontakt med vårdnadshavare upprättas en incidentrapport där barnets upplevelse ligger till grund för vidare utredning. De åtgärder som sätts in ska dokumenteras, följas upp samt utvärderas.	Pedagog/förskolechef
Anmälan till huvudman.	Förskolechef
Uppföljning inom 1 vecka	Förskolechef och pedagog

Om du som vårdnadshavare misstänker att ditt barn har blivit kränkt eller trakasserat eller om du misstänker att ditt barn har kränkt eller trakasserat ett annat barn på förskolan, ta kontakt med personal på förskolan eller vänd dig direkt till förskolechef.

Om kränkningar/trakasserier upprepas:

Aktivitet	Ansvarig
Pedagoger är efter första incident extra observanta för att se och analysera bakomliggande faktorer. Tillsammans med förskolechef analyserar man om strukturen eller förhållandena på grupp- eller verksamhet kan eller bör förändras. Samtal med berörda barn. Information till berörda vårdnadshavare. Dokumentation görs på samtal samt vidtagna åtgärder och uppföljning.	Förskolechef och pedagoger
Handlingsplan upprättas för inblandade barn.	Pedagoger/ specialpedagog
Anmälan lämnas vidare till huvudman	Förskolechef
Uppföljning inom 1 vecka.	Förskolechef och pedagoger, vid behov även spec. pedagog
Om uppföljningen visar att händelsens art fortfarande kvarstår trots ovanstående åtgärder, görs en anmälan till socialtjänsten.	Förskolechef

Om vuxna kränker/trakasserar

Inom förskolan så råder ”noll tolerans” mot kränkande behandling av barn. Det betyder att all kränkande behandling eller trakasserier från anställd är förbjuden. Om en kränkning eller trakasserier uppmärksammas betraktas detta därför som mycket allvarligt och kan leda till avstängning eller uppsägning.
 Enligt diskrimineringslagen är en tillrättavisning **inte** en kränkning.

Om en vuxen kränker/trakasserar ett barn:

Aktivitet	Ansvarig
Alla händelser om evt kränkningar/trakasserier från personal inom förskolan ska dokumenteras omedelbart av den som observerat händelsen. Förskolechefen informeras omgående.	Pedagog
Berörd vårdnadshavare informeras.	Förskolechef
Berörd personal informeras. Beroende på graden av kränkning/trakasserier kontaktas den berördes fackförbund och evt avstängning kan ske.	Förskolechef
Uppföljning av både händelse/barn samt berörd personal sker efter 1 vecka, denna uppföljning dokumenteras. Vårdnadshavare informeras.	Förskolechef

Det är förskolechefen med hjälp av personalavdelningen inom regionen som gör vidare utredning och vid allvarliga fall av kränkningar/trakasserier kan det bli aktuellt med disciplinära åtgärder så som avstängning/uppsägning.

Incidentrapport

Förskolans namn/avdelning:
Ansvarig för dokumentationen:
Närvarande vid dokumentationen:
Inträffad händelse:
Har något hänt tidigare som ligger till grund för aktuell händelse:
Bedömer ni detta som: Kränkning <input type="checkbox"/> Trakasserie <input type="checkbox"/>
Datum:

När händelse dokumenterats sändes denna incidentrapport till berörd förskolechef för vidare handling/dokumentation.

Uppföljning av incidentrapport

Förskolans namn/avdelning:
Ansvarig för dokumentationen:
Närvarande vid dokumentationen:
Åtgärder för att förebygga upprepade händelser:
Har åtgärderna visat resultat: JA <input type="checkbox"/> NEJ <input type="checkbox"/>
Evt handlingsplan:
Datum:

När händelse dokumenterats sändes denna uppföljning av incidentrapport till berörd förskolechef för vidare handling/dokumentation.