



Plan för arbetet med likabehandling och mot diskriminering och kränkningar

Fastställd av Södervärns skolorråde

Datum 2021-06-21

Version [1.0]

Södervärnskolans läsåret 2021 - 2022

Denna plan är framtagen enligt skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling samt bestämmelser i Lgr 11

Plan för arbetet med likabehandling och mot diskriminering och kränkningar

Innehåll

1. Södervärnsskolans värdegrund.....	3
2. Södervärnsskolans policy.....	3
3. Södervärnsskolans ordningsregler.....	3
3.1 VARANDRA	3
3.2 MILJÖN	3
3.3 STUDIerna	3
3.4 ORDNINGSREGLER.....	4
4. Delaktighet och inflytande	4
4.1 Likabehandlingsplanens förankring	5
5. Sammanfattning av enkätresultat åk 7-9 rörande mobbning och annan kränkande behandling vårterminen 2021.....	5
5.1 Diskriminering.....	5
5.2 Kränkningar / Trakasserier	6
5.3 Ansvar och vetskap	6
5.4 Förebyggande arbete.....	6
5.5 Reflektion och slutsats	7
6. Det främjande arbetet läsåret 2021/2022.....	7
7. Det förebyggande arbetet läsåret 2021-2022.....	10
8. Det åtgärdande arbetet då elever kränker elever	11
9. Det åtgärdande arbetet då elev kränks av någon vuxen på skolan	12
10.1 Elevrapport om kränkning/trakasserier/diskriminering	14
11. Bilaga 2	15
11.1 Lärarrapport om kränkning/trakasserier/diskriminering	15
12. Bilaga 3	16
12.1 Vårdnadshavares rapport om kränkning/trakasserier/diskriminering	16
13. Bilaga 4	17
13.1 Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen	17
13.1 Anmälan om kränkande behandling	18
14 Bilaga 5.....	19
14.1 Definitioner och begrepp.....	19
15. Bilaga 6	20

1. Södervärnskolans värdegrund

- Alla ska känna sig trygga och sedda på skolan. Diskriminering, trakasserier och kränkningar får inte förekomma
- Alla ska visa varandra hänsyn, därför behandlar vi andra som vi själva vill bli behandlade
- Alla tar ansvar för det de säger och gör
- Alla är lika mycket värda, därför accepterar vi varandras olikheter

2. Södervärnskolans policy

Skolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Skolan ska vara en plats där alla känner sig trygga och sedda. Alla ska bemötas med respekt och värdighet. Det ska råda lugn och ro, ordning och reda i skolan. Ordningsregler, rutiner och denna plan ska vara känd av elever, föräldrar och personal. Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling skall ej heller ske på nätet.

Vi vill varandra väl, vi gör varandra bra!

3. Södervärnskolans ordningsregler

3.1 VARANDRA

- Jag håller upp dörren för andra
- Ingen ska behöva vara ensam på skolan
- Jag visar andra respekt
- Jag förnedrar och kränker ingen vare sig i tal, skrift eller handling
- Jag använder ett vårdat språk som inte sårar någon

3.2 MILJÖN

- Jag tar ansvar för att Södervärnskolan är ren och trivsamt både inne och ute
- Jag är rädd om och lämnar tillbaka lånat material
- Jag äter och dricker inte i biblioteket eller på lektioner, om inte annat har avtalats
- Jag äter matsalens mat i matsalens lokaler

3.3 STUDIERNA

- Jag strävar efter att nå mina mål så långt som möjligt
- Jag strävar efter att ta ansvar för att inte störa undervisningen och min egen koncentration

3.4 ORDNINGSGREGLER

- Jag kommer i tid till lektionerna och har med mig nödvändigt material, håller min iPad laddad och uppdaterad
- Jag respekterar och förstår att mina lärare samlar in mobiler och även iPads vid behov
- Jag lämnar mina ytterkläder utanför mitt klassrum (mellan) eller i mitt skåp (hög)
- Jag brukar inte tobak, alkohol, energidryck eller droger
- Jag bidrar till en mobilfri skoldag
- Jag använder I-paden till skolarbete

**Skolrestaurang, bibliotek och cafeteria har särskilda regler.
Studiegrupper/klasser kan ha fler överenskommelser.**

4. Delaktighet och inflytande

För att likabehandlingsplanen ska bli ett användbart och levande dokument ska så många som möjligt kunna påverka innehållet i planen. Denna processas och revideras därför årligen av skolpersonal, elever och vårdnadshavare.

En enkät rörande elevernas arbetsmiljö, måluppfyllelse och trivsel görs varje läsår genom Region Gotland. Enkäten besvaras av elever i åk 4 och 8. En del av enkäten behandlar likabehandlingsplanens innehåll såsom skoltrivsel och arbetsklimat

Skolan gör även en egen enkät, en gång per termin. Enkäten behandlar trivsel, diskriminering, trakasserier, kränkningar, riskområden mm. Denna enkät riktar sig till alla elever på skolan i alla årskurser anpassad efter ålder.

Elevernas inflytande säkras genom att arbetet mot kränkande behandling lyfts på mentorstid vid minst två tillfällen per läsår. I lägre årskurser, åk 4-7 förankras i första hand de olika begreppen och definitionerna (se bilaga 4), ordningsregler och klassregler. I högre årskurser, åk 8-9, arbetar man vidare med andra delar av planen mot kränkande behandling och diskriminering anpassat till de behov respektive klass har vid det aktuella tillfället. I alla årskurser läggs fokus på att säkerställa att alla vet vad som händer på skolan om någon känner sig kränkt. (se bilaga 6)

Under höstterminen görs en trygghetsvandring av elevskyddsombud och elevrepresentanter från mellanstadiet, socialpedagog från hög och mellan samt lärarnas skyddsombud. I åk 4-6 genomförs också en bussenkät.

Underlaget används till skolpersonalen så att de kan vara på rätt plats och göra förändringar för att öka tryggheten på skolan. Under vårterminen lyfts planen på elevrådet och i klasserna samt på lärarnas APT, den läggs ut till samtliga vårdnadshavare på Schoolsoft med uppmaning att inkomma med synpunkter. Åsikter från dessa tillfällen utgör underlag vid utarbetandet av kommande årsplan.

Skolledningen ansvar för att enkäter genomförs, sammanställs och analyseras:

4.1 Likabehandlingsplanens förankring

Planen ska under hela läsåret ligga väl synlig och lättillgänglig för alla, vårdnadshavare, personal och elever på skolans intranät, Schoolsoft. Förslag till revidering av läsårets likabehandlingsplan samlas in under vårterminen, senast i maj månad. Synpunkter sammanställs och beaktas så långt det är möjligt i förhållande till lagens intentioner och Allmänna Råd. Innan skolledningen fastställer planen ska följande instanser ha bearbetat den:

- Lärarna/övrig personal i arbetsenheterna, APT senast maj månad.
- Eleverna i klasserna under ett tillfälle på vårterminen.
- Föräldrarna via Schoolsoft årligen på våren, senast i maj månad.
- Skolledningen, som fastställer kommande läsårs likabehandlingsplan till läsårsstart i augusti.

Tidpunkter för ovanstående insatser beslutas av skolans ledningsgrupp och skrivs in i kalendariet för varje termin.

5. Sammanfattning av enkätresultat åk 7-9 rörande mobbning och annan kränkande behandling vårterminen 2021.

Det är 193 av 413 elever i åk 7-9 som har svarat på enkäten (jmf VT 2020 316 av 406).

97% flickor och 94% pojkar samt 2 % med annan könstillhörighet.

18 av 147 i åk 4-6 genomförde enkäten. Det låga antalet svar har att göra med belastningsattacker som slog ut vårt nätverk och hög frånvaro beroende på pandemin. Det var första gången som enkäten genomfördes digitalt på mellanstadiet.

5.1 Diskriminering

Under vårterminen 2021 har 10% av eleverna i åk 7-9 varit utsatta för diskriminering en förbättring från föregående år som var 12% varav 100% uppger att de diskriminerats av en annan elev. Föregående år uppgav 17% att de diskriminerats av en lärare.

De anledningar till diskriminering som flest angivit är utseende och etnisk tillhörighet jämfört med föregående år som hade utseende kön och funktionsnedsättning som främsta orsaker.

40% uppgav att det hänt någon gång / vecka, 10% att det hänt någon gång och 20 % att det inträffat varje dag. Jämfört med föregående år, 46% att det hänt någon gång / vecka, 36% att det hänt någon gång och 18% att det inträffat varje dag.

Platsen för diskriminering som flest angivit är i korridor, klassrummet och omklädningsrum, ingen anger idrottshallen som tidigare år fanns med.

Sättet man främst känner sig diskriminerad på är genom blickar, ord eller miner.

5.2 Kränkningar / Trakasserier

92% uppger att de inte blivit trakasserade under vårterminen, en förbättring med 1%, 16 % uppger att de har blivit trakasserade.

Anledningarna till trakasserierna är till största del utseendet, samma som föregående år men också ålder och funktionsvariation anges.

93 % av de trakasserade anger att det är andra elever som trakasserat, 7% att det är en vuxen. Jämfört med föregående år där 17% angav att de kände sig trakasserade av en vuxen.

Angående frekvensen är det 57% som uppgett att det skett någon gång, 14 % att det hänt någon gång / vecka och 29 % att det skett varje dag.

Platsen för trakasserier är till största del korridorer och klassrum.

5.3 Ansvar och vetskap

Det är till största del kompisar som har vetskap om att någon är utsatt för kränkningar i skolan, i andra hand någon vuxen på skolan. 39% anger att ingen känner till att de är kränkta.

På frågan om du själv diskriminerat eller trakasserat någon elev eller lärare på skolan svarar 95% nej, 4% ja en elev, 1 % ja en lärare.

På frågan om du känner till någon elev på skolan som blir diskriminerad eller trakasserad svarar 82 % nej, 16 % ja, en elev och 2% ja, en lärare.

5.4 Förebyggande arbete

41 % av eleverna i åk 7-9 mycket bra i skolan, 45 % trivs bra 3% trivs dåligt. Övriga varken eller. 100% av eleverna i åk 4-6 trivs i skolan.

50% trivs mycket bra i sin klass, 36% trivs bra, 3% trivs dåligt. Övriga varken eller.

77% av eleverna o åk 7-9 vet vad skolan gör om någon behandlas illa, 23 % vet inte. Jämfört föregående år då 73% visste. I åk 4-6 vet 94 %.

94% av eleverna uppger att man pratat i klassen om att det är viktigt att alla ska få må bra och känna sig trygga i skolan. 6% uppger att man aldrig pratat om det.

87% av eleverna upplever att det finns vuxna i närheten när de är på rast, 2 % upplever att det aldrig finns vuxna i närheten på rasterna. Övriga uppger att det oftast inte finns det.

93 % upplever att de vuxna på skolan ingriper om någon behandlas illa, 2% uppger att vuxna aldrig ingriper. Övriga att vuxna oftast inte ingriper.

På frågan om det är något skolan behöver förbättra gällande allas rätt till trygghet i skolan lyfter eleverna att vuxna kan röra sig mer i korridorerna och vara mer uppmärksamma på vad som sker både i korridorer, skolgård och i klassrummen. Flera elever lyfter vikten av att vuxna i skolan kan bli bättre på att lyssna och att ta elevers oro på allvar. Några lyfter vikten av att elever måste få känna att de kan säga det de behöver till vuxna på skolan.

I åk 4-6 upplever en elev att man talar illa om hen 100% tycker att man har rätt att vara olika och ingen skrattar åt en om man gör fel. 89% vågar ha en egen klädstil.

72% vågar säga ifrån om någon är elak och 83 % har förtroende för någon vuxen på skolan. 3st. uppger att de inte har någon vuxen på skolan som de litar på.

5.5 Reflektion och slutsats

Eleverna i alla klasser skall tillsammans med sina mentorer reflektera kring det faktum att det finns elever på skolan som känner sig diskriminerade, trakasserade och kränkta. Av de elever som upplever sig utsatta anger de flesta att kamrater vet, hur ska man göra som kamrat, både då man ser kränkningar och om någon berättar om kränkningar?

Den förenklade stödmallen ”Vad händer på Södervärnsskolan om någon blir kränkt?” skall lyftas varje termin i samband med enkätens genomförande och vid återkopplingen på resultaten och skall sitta väl synlig och inplastad i alla klassrum målet är att alla elever ska vara förtrogna med stödmallen.

Det är i korridorer och klassrum som elever känner utsatthet, det är viktigt att skolpersonal också vistas i de utrymmen som är identifierade som extra utsatta. Tydlig markering av vilka klasser som skall använda vilka omklädningsrum i idrottshallen.

Förstärkt arbete i studiegrupperna behövs med anledning av pandemin som orsakat att mycket av det förebyggande arbetets aktiviteter ställts in. Att inte träffa sina klasskamrater fysiskt i samma utsträckning under året kan också leda till otrygghet i grupperna, vilket behöver kompenseras för vid läsårsstart.

6. Det främjande arbetet läsåret 2021/2022

De främjande insatserna syftar till att skapa en trygg miljö och stärka respekten för allas lika värde. Insatserna riktas mot alla elever och bedrivs kontinuerligt under terminerna.

Årskurs	Aktivitet	Syfte	När	Ansvarig
4-9	Elevråd med repr. Från alla klasser samt åk 6 som repr. Åk 4-6.	Säkerställa att elevernas åsikter kommer fram.	Varje månad	Socialpedagog. Rektor
4-9	Gemensamma skolavslutningar	Stärka Vi-känslan, lära känna fler.	Varje terminsslut	Musiklärarna
4-9	Roomservice en klass och stadie överskridande aktivitet med problemlösning i fokus.	Stärka Vi-känslan, lära känna fler utanför den egna klassen.	Avslutningsveckan	Socialpedagoger hög.
4-9	Speldag: Eleverna tar med sig sällskapsspel sista veckan innan jullovet och vi spelar tillsammans, åk 9 spelar volleyboll	Stärka Vi-känslan, lära känna fler utanför den egna klassen.	Avslutningsveckan	Varje team ansvarar för sina elever
4-6	Vandring	Att utanför klassrummet knyta ann till varandra	VT start och HT-slut	Mentorer

		efter ledigheten. Samt avsluta läsåret.		
4-6	"Lärarkampen", efter jullovet.	Lära känna sina lärare	VT-start	Lärare 4-6
4-6	Temadag: En på hösten och en på våren.	Ämnesövergripande samarbete	VT & HT	Lärare 4-6
4-6	Skolgårdsdag	Aktiviteter på skolgården en heldag	VT juni	Mentorer och elever åk 6
6 & 9	Avslutningslunch för åk 6 & 9	Högtidlig ceremoni. Befästa vi-kulturen	VT	Mentorer 6 & 9, socialpedagoger, team 8
4	Stavgård	Besök och ev. övernattning i vikingaby	HT	Mentorer
5	Svaide	Besök vid Svaidestugan för friluftsliga gruppstärkande övningar	HT	Mentorer idrottslärare
7	Gruppstärkande övningar, samt utökad mentorstid under första halvan av HT.	Utveckla goda samarbetsformer och en god kamratanda i klassen	Början av höstterminen	Mentorer
7	Friluftaktivitet för åk 7 Vädret avgör aktivitet.	Stärka gruppkänslan och lära känna hela årskursen. Team 7	Hösttermin /Vårvintern	Mentorer, Idrottslärare delar av EHT
8	Stockholmsresa för åk 8 antingen besöker de riksdagen eller Naturhistoriska museet.	Stärka gruppkänslan och lära känna hela årskursen. Team 8	Höstterminen	Mentorer /Undervisande lärare åk 8
8	Ambassadörer skolbyardagen	Lära känna nya elever på skolan, skapa trygghet och god kamratanda.	Maj	Socialpedagog och Rektor
9	Friluftsliv med övernattning åk 9 Som en del av idrottsämnet tillbringar åk 9 ett dygn i skogen där de	Stärka gruppkänslan och lära känna hela årskursen. Team 9	Tidig hösttermin.	Idrottslärarna Mentorer/ Undervisande lärare åk 9

	övernattar i vindskydd.			
9	Ambassadörer vid skolstart Vid besök i åk 6 samt vid årskurs 6 språkdag	Sprida ”Södervärnsandan” att vi vill varandra väl	Augusti samt under HT i åk 7 vid behov. Dec-jan	Elevvärd
7-9	Åk 9 ansvariga för promenadutflykt för eleverna i 7 & 8 på skolan.	Stärka Vi-känslan, lära känna fler.	Augusti / Sept	Idrottslärare

- Genom upplägget med större gruppstärkande aktiviteter för varje årskurs stävjas fenomenet ”klassresa”, ingen insamling av pengar till klassresa sker inom skolans regi.
- Alla klasser på högstadiet har 20 min mentorstid, följt av EPT (elevensval) tillsammans med sina mentorer varje vecka. Mellanstadiet har mer eller mindre beroende på klassens behov.
- Årskurs nio arrangerar och leder den årliga promenadutflykten som omfattar eleverna på högstadiet, mellanstadiet har också en vandring som skolpersonal arrangerar Den äger rum i september. I maj ansvarar niorna också för skolans rebusjakt för högstadiet med stöd av mentorer och lärarna i idrott. Mellanstadiet deltar i skolgårdsdagen som arrangeras av elever och mentorer åk 6.
- En gång per termin, under en utökad mentorstid, arbetar klasserna åk 4-9 med planen mot kränkande behandling och med frågor kring likabehandling. Där ingår också att revidera ordningsreglerna. Mentorerna ansvarar.
- Klasserna tar fram kompletterande klass- och trivselregler för den egna gruppen. Dessa regler bör ange hur man kan stödja och uppmuntra varandra samt hur man kan agera i situationer när man hör/märker att någon diskrimineras/trakasseras/kränks. Mentorerna ansvarar.
- All personal behöver regelbundet återkoppla till eleverna angående hur ordnings- och klassregler efterföljs. Forskningen visar att det är det dagliga arbetet i verksamheten som ger resultat i form av minskad diskriminering, trakasserier och kränkningar. All personal ansvarar.
- I slutet av höstterminen tävlar eleverna i mixade lag åk 4-9 i aktiviteten ”Roomservice”. Allehanda problem skall lösas och allas kompetenser kan komma till pass. Samarbete, respekt och ansvar blir viktiga ingredienser för att lyckas. Samtliga lärare planerar och genomför dagen, åk 9 elever har särskilt ansvar som lagledare. Gemensam speldag anordnas även den i julavslutningsveckan.

- Underhållningen, soarén, på den årligen återkommande solidaritetsdagen, i maj månad, samlar elever från alla årskurser som har det gemensamma intresset att de vill stå på scen. Under hösten och våren tränar de inför denna föreställning. Här skapas kontakter mellan klasser och årskurser. De blivande eleverna i årskurs sju brukar få ett smakprov på denna underhållning och tar med sig positiva förväntningar på vad man kan syssla med på vår skola förutom det vanliga skolarbetet. Musikläraren ansvarar för träning och genomförande.
- Luciaträningen skapar samarbete mellan klasserna och vikten av att ta ansvar för sitt uppdrag för att gruppen skall lyckas blir ett naturligt inslag. Ansvarig musiklärare.
- Lärarna tar ofta sin fikapaus i elevernas cafeteria vilket öppnar upp för spontana kontakter mellan elev/lärare. Fler vuxna i korridoren ökar tryggheten för eleverna. Allas gemensamma ansvar.
- I det dagliga arbetet ges lärarna under arbetsenhetstid möjlighet att diskutera likabehandlingsarbete i samband med händelser som iakttagits eller som elever rapporterat om.
- Språkdag på vårterminen för åk 5, en dag med språket i fokus där åk 5 får pröva på olika språk inför sitt val

7. Det förebyggande arbetet läsåret 2021-2022

- Skolans likabehandlingsarbete drivs av elevhälsoteamet tillsammans med ledningsgruppen, dessa arbetar med att ta fram förslag på material/innehåll till mentorerna inför likabehandlingsdagarna. Vissa moment är obligatoriska som att till exempel förankra olika begrepp och definitioner och att alla skall veta vad som händer om någon på skolan blir kränkt.
- Teammöten varje vecka, där elevhälsa kontinuerligt tas upp.
- Möten i elevhälsoteamet som består av rektorer, specialpedagog, skolkurator, skolpsykolog, skolskötera varje vecka.
- Elevhälsopersonal finns på skolan varje dag.
- Elevernas uppehållsrum är bemannade.
- Skolgårdspedagog som initierar riktade och organiserade aktiviteter.
- Elevrådet har särskilt ansvar för att uppmärksamma att mentorstiden i klasserna används till förebyggande likabehandlingsarbete, att komma med förslag på trivsel-aktiviteter, lösningar på ev. trivselproblem som kan uppstå (tex. nedskräpning, språkbruk mm)
- Skolpersonal och särskilt socialpedagoger och rastpedagog fungerar som förebilder och skapar trygghet i uppehållsrummen, korridorerna och skolgård. Sätter fokus på

de platser på skolan som elevskyddsombuden pekat ut. Arrangerar aktiviteter utanför klassrumsundervisningen.

- Personalen diskuterar fortlöpande vikten av att följa de regler och upprätthålla de gränser som skolan har beslutat ska gälla.
- Biblioteket är öppet och bemannat största delen av skoldagen. Specialpedagogerna arbetat aktivt med bibliotekspersonalen för att skapa möjliga reträtt-platser i biblioteket.
- Skolans enkäter rörande diskriminering och kränkande behandling, två gånger/läsår samt kommunens enkät om elevtrivsel leder till kartläggning, analys och insatser. Enkätresultaten leder också till reflektioner och diskussioner i personal- och elevgrupperna.
- Under utvecklingssamtalen behandlas frågor kring likabehandling kopplat till den enskilde eleven. Mentorerna arbetar vidare vid behov.
- Elevambassadörerna, åk 8 tar hand om åk 6 på sin första skoldag i maj på den s.k. skolbyardagen. Några elevambassadörer följer klasserna hela dagen och äter tillsammans med dem. Vid skolstart i augusti har utsedda elevambassadörer i åk 9 röda eller grå ambassadörströjor på sig och har extra ansvar att uppmärksamma och bekräfta de nya eleverna i åk 7. Vid behov följer de klasser under de första två veckorna. Elevambassadörerna följer också med och hälsar på åk 6 inför deras val av skola till åk 7 i dec-januari samt tar hand om åk 5 på deras språkdag i februari.
- Föräldramöten, genomförs i alla åk med extra satsning på åk 4 och 7 i samband med läsårsstart. Föräldramöte inför åk 4 och åk 7 genomförs tidigt på vårterminen.
- Att implementera stödmallarna: Vad händer på skolan om någon blir kränkt? Och dokumentationsrapporterna är en del av det förebyggande och trygghetsskapande arbetet på skolan.

8. Det åtgärdande arbetet då elever kränker elever

Skolan har en ovillkorlig skyldighet att när någon upplever sig kränkt, diskriminerad etc. genast starta en utredning och skyndsamt åtgärda det inträffade. Utredningen går i korthet till så här: (se stödmall bilaga 1 - 3)

- Personal i skolan får reda på att något har hänt.
- Elevens mentor informeras. Anmälan skickas till mentor i form av en lärarrapport av den vuxne som rett ut händelsen. (bil.2)
- Mentorerna och inblandad personal utreder, sammanställer och åtgärdar. Blanketter finns som stöd i processen (bil 1-3).

- Behöver mentorer/inblandad personal stöd eller hjälp att utreda och/eller åtgärda, tar de kontakt med rektor eller en av medlemmarna i elevhälsoteamet.
- Elevhälsoteamet (där bl.a. rektor och elevhälsopersonal ingår) har omgående en överläggning för att ta vid där mentorernas arbete har slutat.

Parallellt med utredandet sker skyndsamt kontakt med hemmen i följande ordning:

- Mentor/inblandad personal eller elevhälsopersonal kontaktar den utsatte elevens vårdnadshavare och berättar vad skolan vet så här långt.
- Mentor/inblandad personal eller elevhälsopersonal kontaktar föräldrarna till den som mobbat/trakasserat, och berättar vad skolan vet så här långt.
- Om den utsatte elevens vårdnadshavare anser att situationen är uppklarad i och med informationen de fått från skolan, avslutas ärendet. Uppföljning avtalas och därefter dokumenteras det inträffade på en blankett som lämnas till rektor för diarieföring.
- Om vårdnadshavaren inte anser att situationen är uppklarad ska rektor informeras. Rektor kallar till ett enskilt möte med först den utsatte eleven med vårdnadshavare och sedan med den utpekade mobbaren/trakasseraren och dennes vårdnadshavare.

När de enskilda mötena hålls, görs en överenskommelse om hur den utsatte eleven ska kunna känna sig trygg och om hur mobbaren ska upphöra med mobbningen/trakasserierna. Man kommer också överens om tid för uppföljning.

Mötena och uppföljningarna dokumenteras och diarieförs.

Om mobbningen/trakasserierna kan rubriceras som brottsliga så informeras samtliga och polisanmälan görs. Vid polisanmälan görs alltid även en orosanmälan.

Parallellt med ovanstående arbetar elevhälsopersonal med att stödja bägge parter och förse de inblandade eleverna med verktyg och strategier för att motverka framtida kränkningar om så behövs.

Skolan skickar skyndsamt så snart anmälan om kränkning kommit till skolledningens kännedom in en anmälan om kränkning till huvudman. Anmälan följs upp kontinuerligt.

Läsåret 2016/17 skickades 38 anmälningar om kränkningar in till huvudman läsåret 18-19 76st. Läsåret 20-21 69 st. Inga anmälningar har kommit in till skolinspektion eller DO.

Forskning visar att det är det systematiserade arbetet mot mobbning och annan kränkande behandling som är framgångsrikt. Enligt en studie från Brottsförebyggande rådet (Brå) visar internationell forskning att i de skolor som arbetar systematiskt med problemet minskar mobbningen med 20%.

9. Det åtgärdande arbetet då elev kränks av någon vuxen på skolan

Skolan har en ovillkorlig skyldighet att genast utreda och skyndsamt åtgärda det inträffade. Utredningen går i korthet till så här:

- Personal i skolan får reda på att något har inträffat.
- Elevens mentor informeras och söker därefter upp eleven och undersöker vad som inträffat. Samtidigt skickas en anmälan till rektor i form av en lärarrapport. (bil.2)
- Om det inte är lämpligt att mentorn utreder, tar den först informerade personalen kontakt med skolläda eller elevhälsopersonal som kontaktar eleven och undersöker det inträffade.
- Mentorn, eller den personal som undersöker det inträffade, kontaktar skolläda och informerar om vad som framkommit.
- Skolläda bedömer läget och kontaktar vårdnadshavare.
- Skolläda kallar eleven, vårdnadshavaren och mentorn eller annan lämplig personal, till ett enskilt möte.
- Berörd elevvårdspersonal informeras.
- Parallellt ordnar rektor att en kollega eller bitr. rektor träffar den vuxne.
- Rektor införskaffar en allsidig bild av båda parter berättelser.
- Efter att de enskilda mötena har hållits, överblickar rektor situationen och föreslår, om så är lämpligt, att parterna ska träffas för att reda ut och gå igenom det inträffade. Om det bedöms olämpligt eller omöjligt, meddelas detta till parterna, så att de får veta vad som ska hända.
- Vid behov ska korrekt information även ges till personalen och till klasserna, för att undvika rykten.
- En plan görs upp för att eleven ska kunna känna sig trygg i skolan.
- Dokumentation diarieförs.

Visby 2021-06- 21

Cecilia Tofftén

Karin Liedberg

Sabine Andersson-Buskas

Rector

Biträda rektor

Biträda rektor

10. Bilaga 1

10.1 Elevrapport om kränkning/trakasserier/diskriminering

Du som är elev och har råkat ut för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering på Södervärnsskolan kan med egna ord skriva ner vad som hänt. Det går bra att skriva i punktform.

Elevens namn:

Klass:

Datum:

Ansvarig för anteckningarna:

Vad har hänt?
När hände det?
Var hände det?
Vem/vilka var inblandade?
Vem/Vilka gjorde något?
Har det hänt flera gånger?
Egen berättelse (känslor, tankar, upplevelser)

Genomförda eller planerade åtgärder:

Datum	Åtgärd	Ansvarig

11. Bilaga 2

11.1 Lärarrapport om kränkning/trakasserier/diskriminering

Rektorsområde/skola Datum
Ansvarig för dokumentationen

Vad har inträffat? (det rent konkreta, men också upplevelser och känslor...)
--

Vilka är inblandade?

Genomförda eller planerade åtgärder:

Datum	Åtgärd	Ansvarig

12. Bilaga 3

12.1 Vårdnadshavares rapport om kränkning/trakasserier/diskriminering

Elevens namn:

Klass:

Datum:

Vad har hänt?
När hände det?
Var hände det?
Vem/vilka var inblandade?
Vem/Vilka gjorde något?
Har det hänt flera gånger?
Egen berättelse

Ansvarig för anteckningarna:

13. Bilaga 4

13.1 Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling reglerar i Skollagen 2010:800 6 kap 10 §

”En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.”

Anmälan till huvudmannen görs av förskolechef/rektor. Skickas till:

Barn- och utbildningsförvaltningen

Nämndsekreterare

621 81 Visby

Nämndsekreterare ansvarar för registrering och diarieföring av ärendet, samt att förteckning över inkomna anmälningar delges BUN vid nästkommande nämndsammanträde. Nämndsekreteraren ansvarar för att respektive skolformschef informeras om inkommen anmälan.

13.1 Anmälan om kränkande behandling

Förskole/skola/enhet		Avdelning/klass				
Vad har hänt?	☐	Kränkande behandling	☐	Trakasserier	☐	Sexuella trakasserier
Beskriv kortfattat vad som hänt:						
Datum för händelsen		Anmälarens namn				

☐	Utredningens har påbörjats	☐	Utredningens kommer att påbörjas den
☐	Utredningens har avslutats		
Datum		Underskrift av förskolechef/rektor	
Namnförtydligande			

Nedan uppgifter ifylles av nämndsekreterare och den som ansvarar för uppföljning

Information har getts till BUN

Datum	Signatur
-------	----------

Uppföljning genomförd

Datum	Underskrift
Titel	Namnförtydligande

14 Bilaga 5

14.1 Definitioner och begrepp

Diskriminering – gäller de sju diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Direkt diskriminering – någon behandlas sämre än någon annan, kopplat till diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering – att behandla alla lika. Någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar en elev av skäl som har samband med en diskrimineringsgrund.

Likabehandling – alla elever skall behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrund. Det innebär dock inte att alla skall behandlas lika. (se indirekt diskriminering)

Trakasserier – innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier – innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Det behöver inte vara kopplat till någon av diskrimineringsgrunderna. Rymmer inom begreppet trakasserier.

Könsöverskridande identitet eller uttryck – innebär att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som man eller kvinna eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Etnisk tillhörighet – innebär nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat förhållande.

Funktionshinder – innebär varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av skada eller sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning – innebär homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Kränkande behandling – innebär ett uppträdande som utan att ha samband med en diskrimineringsgrund kränker en elevs värdighet.

15. Bilaga 6

