



Handlingsplan mot kränkande behandling

Västerhejde/Eskelhem skolorråde

Datum 2024-10-01

Gäller 2024-2025

Version [1.0]

1. Inledning	3
1.1 Förankring av planen	3
2. Ansvariga för planen	3
2.1 Planen gäller mellan perioden	3
3. Vår vision	3
4. Delaktighet	3
4.1 Elevernas delaktighet	3
4.2 Vårdnadshavarnas delaktighet	3
4.2 Personalens delaktighet	4
5. Utvärdering	4
5.1 Utvärdering av förra läsårets plan	4
5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	6
5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	6
5.3 Årets plan ska utvärderas senast	6
5.4 På detta sätt utvärderar vi årets plan	6
6. Främjande arbete	6
7. Främjande insatser	7
8. Kartläggning	8
9. Förebyggande åtgärder	8
9.1 Trygghet på skolgårdarna	8
9.2 Alla elever känner inte alla vuxna	9
9.3 Trygghet i skolans passager, omklädningsrum samt entré/korridor	9
9.4 Kamratskap	10
10 Rutiner för akuta situationer	12
10.1 Rutin	12
10.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	12
10.3 Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till	12
10.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	12
10.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	13
10.6 Rutiner för uppföljning	13
10.7 Rutiner för dokumentation	13

1. Inledning

Planen gäller under skol- och fritidstid. I texten används begreppet skola vilket innefattar både skola och fritidshem. Planen omfattar verksamhetsformerna förskoleklass, grundskola samt fritidshem i årskurserna förskoleklass - 6 i Västerhejde skola och Eskelhem skola. Planen beskriver skolans rutiner för likabehandlingsarbete, vilket handlar om att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen grundar sig på läroplanen, skollagen, diskrimineringslagen samt Skolverkets allmänna råd mot diskriminering och kränkande behandling.

1.1 Förankring av planen

När de prioriterade målen (främjande och förebyggande) för nästkommande läsår är satta och planen är färdig får eleverna ta del av denna i början av höstterminen. Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling läggs ut på Unikum där vårdnadshavare och elever kan läsa hela planen. Personalen tar upp och diskuterar den färdiga planen i början av höstterminen. Sedan ägnas den tid som behövs i respektive elevgrupp, för att förankra hos var och en hur vi på bästa sätt kan hjälpas åt att skapa ett så gott klimat som möjligt i vårt skolområde.

Likabehandlingsarbetet och planen diskuteras och följs upp återkommande under läsåret, i personalgrupp, elevgrupper samt elevråd.

2. Ansvariga för planen

Annika Jakobsson, rektor och Anne Sontag Haataja, biträdande rektor, tillsammans med all personal och elevhälsoteamet i Västerhejde/Eskelhem skolområde.

2.1 Planen gäller mellan perioden

1 oktober 2024 till och med 30 september 2025

3. Vår vision

Vår verksamhet ska kännetecknas av respekt för människors olikheter och lika värde! Vi strävar efter en verksamhet fri från förekomsten av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling! Vårt mål är att alla ska trivas på respektive skola. Vi prioriterar elevernas lärande och utveckling i en god miljö där alla tar ett gemensamt ansvar.

4. Delaktighet

4.1 Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i kartläggningar gällande trygghet och trivsel vid utvecklingssamtal, klassråd, kamratstödjarmöte och elevråd. I samband med dessa aktiviteter ges möjlighet till diskussion runt trygghetsfrågor samt påverkan i skolområdets likabehandlingsarbete. Varje månad deltar alla elever i en digital enkät där de svarar på frågor om trivsel och trygghet. Det finns också möjlighet att skriva egna kommentarer i enkäten.

4.2 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare får fortlöpande information om det pågående arbetet via till exempel veckobrev i Unikum, föräldramöte samt på utvecklingssamtal. Vårdnadshavare kontaktas om deras barn är inblandade i kränkingsärenden.

4.2 Personalens delaktighet

All personal i skolan skall vara väl förtrogna med planen och har ansvar för att följa upp den samt hålla sig uppdaterad i skolans likabehandlingsarbete. Skolområdets trygghetsteam med representanter från båda skolorna har ett övergripande ansvar för att se till att detta sker. Utvärderingar och kartläggningar görs kontinuerligt i arbetslagen. Likabehandlingsarbetet finns alltid på dagordningen i arbetslagens respektive mötesformer.

5. Utvärdering

5.1 Utvärdering av förra läsårets plan

Otrygga/Trygga platser

Det finns ställen på skolgårdarna som lyfts av eleverna som mindre trygga och det handlar framförallt om att inga vuxna befinner sig på dessa platser eller har ingen uppsikt över dessa platser. Det kan vara bakom husbyggnader, vid toaletter, och på platser som ligger en bit från skolbyggnaderna, tex Eskelbyn i Eskelhem skola och röda boden vid kullen på Västerhejde skola. En årskurs lyfter omklädningsrummet som en otrygg plats. De flesta klasser ser till att en vuxen finns till hands i omklädningsrummet. Någon årskurs lyfter att det kan vara otryggt på morgonen när det är få vuxna ute. På Västerhejde skola påpekar flera årskurser att de trånga utrymmena i hallarna skapar konflikter. Varje årskurs har rutiner för hur man går ut och det finns närvarande vuxen i hallen. Vid olika utvärderingar kan vi se att eleverna i alla årskurser oftast känner sig trygga på skolan och det finns vuxna de känner förtroende för.

Trivselregler

Bilden är att reglerna fungerar bra och behövs. Det finns saker som elever och vuxna behöver fortsätta följa upp. Det är till exempel att många elever som tuggar tuggummi, cyklar eller kör elsparkcykel i tunneln och vi behöver fortsätta jobba med ett vårdat språk (Västerhejde). I Eskelhem tycker eleverna att reglerna är bra även om det fanns synpunkter på snöbollskastning.

Förebyggande/Främjande arbetet

Det är tydligt att det pågår ett arbete kring att medvetandegöra eleverna om varför vi har regler, temadagar, händelserapporter etc. Eleverna på mellanstadiet vittnar om att förståelsen för det främjande och förebyggande arbetet ökar med åldern. Dessa dagar med schemabrytande aktiviteter, blandade elevgrupper etc stärker vi-känslan och ökar tryggheten på skolorna. Det görs också ett medvetet jobb med förberedelser inför schemabrytande aktiviteter. Aktiviteterna kan under dessa dagar se olika ut på grund av vilka anpassningar gruppen eller enskilda elever är i behov av. Projektet Catwalk/Glada Hudik har varit uppskattat. I åk 4 gjordes efter hälsosamtalen en insats med Hallbergsmetoden för att öka arbetsron. Effekten är svår att utläsa men tydligt var att eleverna upplevde en ökad delaktighet och fick möjlighet att påverka sin egen studiero. De flesta eleverna i både Västerhejde och Eskelhem vet vem skolsköterskan är och har träffat henne. Något färre elever känner till vem vår skolkurator är och vad hon gör på våra skolor.

Elever i 6:an upplever att lärarna under åren blivit bättre på att arbeta mot mobbing. De uppskattar när det är mer samarbete mellan klasserna i årskursen. Flera elever i 6:an lyfter också att de uppskattar de schemabrytande dagarna, de är dem som man kommer ihåg. Det märks att alla vuxna känner alla elever, det känns tryggt och alla jobbar för att alla ska ha det så bra som möjligt.

Eskelhem fritids påpekar att tavlan ”Var är jag” har haft en god effekt på ökad uppsikt och därmed ökad trygghet.

Tre elever från åk 5 och 6 besökte tillsammans med två lärare i Västerhejde skola prisceremonin för WCP i Mariefred en dag i oktober. Inspirerade av sitt besök delade de med sig av sin upplevelse för övriga elever på skolan om vikten av barns rättigheter och demokratiutbildning.

Ärendegången vid en kränkning

Eleverna på mellanstadiet har god kännedom om vad som händer när en kränkning sker. Elever i de yngre åldrarna är mer osäkra på vad som händer vid en kränkning. Det pågår ett lärande kring detta. Antalet händelserapporter har ökat från tidigare läsår. Det är flera i personalen som nu händelse-rapporterar än tidigare. Trygghetsteamet har också gjort en sammanställning över antalet händelserapporter i varje årskurs för att tydligare få en bild av vilka elever som är inblandade i kränkningar och därmed kan inriktade insatser göras på elevnivå.

Trivselenkäten

Eleverna uppskattar trivselenkäten. Eleverna uppskattar rutan *Övrigt* där de i fritext kan uttrycka sina åsikter. Eleverna tycker att de svarar på trivselenkäten lagom ofta och eleverna kan lyfta åsikter som de inte vågar säga muntligt. Eleverna tycker att det är bra att någon läser det man skrivit. Lärarna i de yngre åldrarna påpekar att det är svårt för eleverna att förstå innebörden och vikten av de svar de anger. I de yngre åldrarna får eleverna mycket stöd när de ska svara, vilket kan påverka resultatet.

Kamratstödjarnas arbete Vh/Trygghetsgrupperna i Eh

Förskoleklassen i Västerhejde påpekar att eleverna i den årskursen inte tar del av kamratstödjarna då de inte vistas på samma gård. Många årskurser i Västerhejde lyfter att de uppskattar kamratstödjarnas arbete med det Gröna bordet och hur de arrangerade värdegrundsveckan. De äldre eleverna påpekar att de tycker att det inte märks vad kamratstödjarna gör eller vilka de är. I Eskelhem uppskattar eleverna Trivselgrupperna, eleverna tycker det är roligt att göra aktiviteter med andra på skolan

Rastaktiviteter

Elevernas engagemang i de styrda aktiviteterna varierar mycket. Många gillar fria rastaktiviteter. Några påpekar att eleverna uppskattar att leda rastaktiviteter. Det är viktigt att det är frivilligt att delta i styrda rastaktiviteter. Många årskurser påpekar att de uppskattar när rastaktiviteter arrangeras med fadderklasserna. I Eskelhem uppskattas de styrda rastaktiviteterna mycket, till exempel när fotbollsturnering arrangerades med elever från olika klasser i blandade lag.

Styrda kamratlekar kan kräva två vuxna för att möta upp de elever som är i behov av extra anpassningar i aktiviteten.

Elevernas delaktighet

På utvecklingssamtalet får eleverna möjlighet att vara delaktig i sin skolvardag utifrån frågorna i mallen inför samtalet. På klassråden lyfts frågor om trivsel i klassen och på skolan och hur viktigt det är säga ifrån och göra en vuxen uppmärksam när man upplever sig själv kränkt. Stort arbete läggs på att medvetandegöra eleverna om vad som förmedlas genom uttalat språk samt kroppsspråk.

Att klassråd och elevråd har en gemensam agenda på hela skolan är en framgångsfaktor.

LikaOlika

Eleverna påpekar att Mary från LikaOlika har inspirerat och har varit viktig i skolornas värdegrundsarbete. Nu avslutas skolområdets projekt med LikaOlika.

5.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan är personal och elever i skolområdet, kamratstödjarna, elevintervjuer i åk 6, elevhälsoteamet samt trygghetsteamet. Vårdnadshavare är också tillfrågade via Unikum men ingen har i år återkommit med synpunkter.

5.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

- Rutiner vid rast i trånga korridorer
- Vuxna i närheten av omklädningsrum
- Diskussion i klasserna var man som elev bör befinna sig under rasten
- I Västerhejde finns två vuxna schemalagda kl 7.30-8.00 som befinner sig på den övre skolgården. Personal i F-klass är alltid ute från kl. 7.30. I Eskelhem skola finns det personal från fritids ute från ca kl 7.30-8.00, då befinner man sig på den inre skolgården.
- Byta namn på trivselregler till ordningsregler för ökad tydlighet
- Låta elevrådet aktualisera Ordningsreglerna under läsåret
- På klassråd aktualisera regler och lyfta begreppen kränkning etc.
- Uppmärksamma eleverna på varför vi ordnar aktiviteter som till exempel en utflykt. Att det finns en plan i det förebyggande och främjande arbetet mot kränkande behandling i det.
- Tydliggöra feed-backen på trivselenkäten
- Tydliggöra förväntningar på rastvärdar

5.3 Årets plan ska utvärderas senast

11 juni 2025

5.4 På detta sätt utvärderar vi årets plan

Klasslärare samt personal på fritids utvärderar arbetet och planen med sina respektive klasser/grupper. Klasslärare och personal på fritids utvärderar trygga/otrygga platser. Vårdnadshavare tillfrågas via Unikum. All personal påbörjar utvärderingen på APT i maj och avslutar i sina respektive arbetslag. Elevhälsoteamet utvärderar planen under sin utvärderingsdag i juni. All dokumentation sker i respektive arbetslags mapp i Teams. Trygghetsteamet gör en analys av utvärderingen och tar fram ett förslag på en ny plan inför nästa läsår.

6. Främjande arbete

Skolans främjande arbete är en del av det kontinuerliga värdegrundsarbetet som handlar om att förankra respekt för alla människors lika värde. Detta ska leda till att alla elever och barn känner sig trygga och kan utvecklas i skolan. Ansvariga för insatsen är skolledningen tillsammans med elevhälsoteamet och all personal på skolan.

6.1 Områden som berörs av insatsen: Samtliga sju diskrimineringsgrunder:

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder
Vi möter frågor om de olika diskrimineringsgrunder i samtal. Därutöver fokuserar vi i vår undervisning att på olika sätt utveckla elevernas kunskaper om och förståelse för likheter och skillnader mellan olika etniska grupper, kön, religioner, ålder eller funktionshinder. I samband med ämnesundervisningen i främst svenska, religion, samhällskunskap, biologi

samt idrott främjar vi elevernas kunskapsutveckling gällande diskrimineringsgrunderna utifrån läroplanens centrala innehåll.

6.2 Ordningsregler

Eskelhem skola

- Jag respekterar både barn och vuxna och använder ett vårdat språk
- Jag är rädd om skolan och allt som finns där
- Jag stannar på skolans område under skoltid
- Jag kastar inte snöboll under skoltid
- Godis och sötsaker lämnar jag hemma
- Jag lämnar mobiltelefonen hemma om inte mina föräldrar och lärare kommit överens om annat.

Västerhejde skola

- Jag respekterar både barn och vuxna och använder ett vårdat språk
- Jag är rädd om skolan och allt som finns där
- Jag stannar på skolans område under skoltid
- Jag kastar inte snöboll under skoltid
- Jag går i tunneln under Toftavägen. Jag leder min cykel, elsparkcykel eller liknande.
- Godis och sötsaker lämnar jag hemma
- Jag lämnar mobiltelefonen till lärare på morgonen eller hemma om inte mina föräldrar och lärare kommit överens om annat.

7. Främjande insatser

Årskurs	Aktivitet	Syfte	När	Ansvarig
F-6 Vhejde F-3 Ehem	Elevråd	Elevernas delaktighet och inflytande	1 g/mån	Lärare i åk 2 Lärare åk 3
F-6 Vhejde F-3 Ehem	Klassråd	Elevernas delaktighet och inflytande	1 g/mån	Klasslärare
F-6 Vhejde	Miljöråd	Elevernas delaktighet och inflytande	2-3 ggr/ termin	Miljögruppen
Åk 3-6	Kamratstöd armöte	Elevernas delaktighet och inflytande	2 ggr/ mån	Trygghetsteamet
F-3 Vhejde/Ehem	PAX	Alla lärare kompetensutbildas inom PAX och förväntas använda verktygen i undervisningen för att främja trygghet och studiero i klassrummet	Pågående arbete under hela läsåret	Lärare i F-klass- åk 3
F-6 Vhejde/Eh	Snacka tryggt om våld	Rädda barnens kompetensutveckling som ger vuxna i skolan kunskap om våld som	APT/KUT- dag	THT/all personal

		hjälpes vuxna att prata om, upptäcka och agera mot våld av barn		
F-6 Vhejde F-3 Ehem	Värdegrundsvecka	Synliggöra diskrimineringsgrunderna och medvetandegöra eleverna om dessa. Varje vecka har olika fokusområden: Funktionshinder: Synliga och osynliga	V.41 V. 8	THT och all personal på skolan
Åk 4- 6 Vhejde	Glada Hudiks skolprogram	Synliggöra diskrimineringsgrunderna och medvetandegöra eleverna om dessa	Under läsåret	Klasslärare

8. Kartläggning

Elevintervju av alla elever i åk 6 genomförs september och juni. Trygghetsteamet är ansvarig.

Digital trivselenkät som alla elever i F-6 svarar på en gång/månad. Trygghetsteamet ansvarar för att följa upp resultatet och återkoppla till berörda klasslärare vid angelägna resultat samt sammanställer resultat 1 gång per termin för att redovisa för all personal på ett APT-möte. Enkäten följs upp i elevhälsoteamet varje månad.

Trygga/otrygga platser kartläggs i gång/termin i respektive årskurs. THT sammanställer resultatet, analyserar och föreslår därefter åtgärder utifrån resultatet.

Alla elever svarar på en trivselenkät inför sitt utvecklingssamtal en gång/termin. Mall finns i Unikum. Klasslärare ansvarar för att återkoppla till vårdnadshavare och vid behov ta kontakt med skolans elevhälsoteam.

Skolsköterskan genomför en elevhälsoenkät i samband med hälsobesök i åk 4. Resultatet sammanställs och analyseras i elevhälsoteamet och eventuell insats görs på grupp- respektive individnivå.

Elever i åk 5 svara vartannat år på Skolinspektionens enkät om trygghet och studiero.

Resultatet analyseras av skolans personal och är en del av skolområdet systematiska kvalitetsarbete.

Vid två tillfällen under läsåret, i samband med respektive årskurs undervisningskonferens, kartlägger all personal sina relationer med eleverna i respektive arbetslag. Reflektion och en eventuell handlingsplan upprättas för att öka relationsbyggandet mellan elev och personal.

9. Förebyggande åtgärder

9.1 Trygghet på skolgårdarna

Årskurs	Aktivitet	Syfte	När	Ansvarig
F-6 Vhejde F-3 Ehem	Trygghets-vecka	Påbörja relationsbyggandet, skapa gruppdynamik, kännedom om regler/rutiner på	aug	Alla vuxna på skolorna/THT

		skolgården och i klassrummet/på fritids Inspirera till rastaktivitet		
F-6 Vhejde F-3 Ehem	Förväntningar rastvärd	Tydliggöra uppdraget som rastvärd för att öka tryggheten för eleverna på skolgårdarna	aug	Alla vuxna på skolorna/THT
Åk 5 och 6	Utbilda rörelse-coacher	Inspirera till rörelse och fysisk aktivitet – mer rörelse under skoldagen leder till färre bråk, bättre trivsel och större gemenskap	19 sep	Trygghetsteamet i samarbete med SISU
F-6 Vhejde F-3 Ehem	Miljödag Skolgårdsdag	Påverka utemiljön, stärka vi-känslan, elevernas delaktighet	April/ maj	Klasslärare/Miljögruppen Skola/fritids med stöd av vårdnadshavare

9.2 Alla elever känner inte alla vuxna

Årskurs	Aktivitet	Syfte	När	Ansvarig
F-6 Vhejde F-3 Ehem	Skolstarts Aktivitet/utflykt	Stärka Vi-känslan, påbörja relationsbyggandet	aug	Lärare
F-3 Ehem	Julfest/pyssel	Stärka vi-känslan samt kunskapen om traditioner		F-3 Ehem Personal
F-6 Vhejde f-3 Ehem	Fritidshemmets dag	Stärka v-känslan, uppmärksamma fritids uppdrag: elevernas social, emotionella och praktiska utveckling	13 maj	All personal
F-6 Vhejde F-3 Ehem	Skolbyardagen	Lära känna nya elever och vuxna för att skapa trygghet och god kamratanda	27 maj	Klasslärare i samarbete med skolområdets förskolor samt Södervärnsskolan

9.3 Trygghet i skolans passager, omklädningsrum samt entré/korridor

Årskurs	Aktivitet	Syfte	När	Ansvarig
F-6 Vhejde F-3 Ehem	Gemensamma rutiner/regler skola/fritids	Skola och fritids samverkar kring rutiner	Veckomöten skola/fritids samt på APT	All personal

		och regler för elevens hela skoldag		
F-6 Vhejde F-3 Ehem	Trygga/otrygga platser	Kartläggs och följs upp med ev. åtgärder	Dec/april	Lärare/Fritids, THT
F-6 Vhejde F-3 Ehem	Vuxennärvaro	Respektive arbetslag skola och fritids tillsammans arrangerar uppsikt	Veckomöten skola/fritids samt på APT	All personal
F-6 Vhejde F-3 Ehem	Bemanna omklädningsrum		Hela läsåret	Klasslärare/idrottslärare
F-6 Vhejde F-3 Ehem	Bestämda platser i omklädningsrum met		Hela läsåret	Klasslärare/idrottslärare
F-6 Vhejde F-3 Ehem	Bussvärdar	Utsedd personal följer eleverna i f-klass-åk 2 till bussen och det finns personal på busshållplatsen i samband med avfärd.	Hela läsåret	Bussvärdar/Biträdande rektor

9.4 Kamratskap

Årskurs	Aktivitet	Syfte	När	Ansvarig
F-6 Vhejde f-3 Ehem	Idrottens dag	Inspirera till rörelse och fysisk aktivitet – mer rörelse under skoldagen leder till färre bråk, bättre trivsel och större gemenskap	sep	Trygghetsteamet i samarbete med SISU och idrottslärare
F-6 Vhejde F-3 Ehem	Lekdag	Elevernas delaktighet, samarbete, stärka v-känslan, bygga relationer	sep	Lärare åk 3
F-6 Vhejde F-3 Ehem	Skolskog, temaarbete i tvärgrupper	Samarbete, gruppstärkande, elevernas delaktighet, äldre leder yngre	sep/april	Lärare/Fritids
F-6 Vhejde	Ploggadag	Stärka vi-känslan, elever inflytande, påverka miljön i närområdet	sep	Miljörådet/Kamrats tödjare

F-6 Vhejde	WCP	Utbildar och stärker eleverna till förändrar som lan stå upp för allas lika värde, barnets rättigheter, demokrati och hållbar utveckling	Okt	Klasslärare/V.I.P
Åk 6	Ledarutbildning	Fokus på normer, värden, ledarskap, grupptryck och ANDTS (alkohol, narkotika, doping, tobak, spel)	maj	Trygghetsteamet
F-6 Vhejde	Upptädardag	Stärka vi-känslan, uppmuntra elever att bjuda på sig själva	maj	Lärare/mu-lärare
F-6 Vhejde f-3 Ehem	Fadderverksamhet Trygghetsgrupper	Skapa trygga relationer mellan elever, från F-klass till åk 6. I en verksamhet där det finns sociala relationer mellan yngre och äldre elever skapar vi förutsättningar för en trygg lärandemiljö. De äldre eleverna får vara förebilder vilket stärker elevernas känsla av delaktighet. Det bidrar till de äldre elevernas ansvarstagande och ökar trygghetskänslan hos skolans alla elever.	Under hela läsåret	Klasslärare

10 Rutiner för akuta situationer

10.1 Rutin

Skolan ska kännetecknas av respekt för människors olikheter och lika värde. Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola.

10.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Tydlig kommunikation: Vi skapar en öppen kommunikationskultur där elever och personal kan känna sig trygga att prata om eventuella problem och känslor. Eleverna uppmanas att rapportera alla former av kränkande behandling.

Utbildning och medvetenhet: Trygghetsteamet ansvarar för att utbilda personal som sin tur utbildar elever i vad trakasserier och kränkande behandling innebär. Vi tydliggör vikten av respekt och ömsesidig förståelse. Vårdnadshavare informeras på höstens föräldramöten.

Regelbundna utvärderingar: Våra regelbundna utvärderingar och enkäter möjliggör att tidigt identifiera områden eller mönster där trakasserier kan uppstå.

All personal utbildas i rapporteringsprocessen av Trygghetsteamet. Case och exempel på ärenden lyfts på APT.

10.3 Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

Trygghetsteamet består av:

Annika Jakobsson, rektor, annika.jakobsson02@edu.gotland.se 04098-20 48 26

Anne Sontag Haataja, biträdande rektor, anne.sontag.haataja@edu.gotland.se 0498-20 4857

Yvonne Klingenström, kurator, yvonne.klingenstrom@edu.gotland.se 070-447 75 75

Inta Pese Nordin, lärare F-3 Eskelhem, inta.pese-nordin@edu.gotland.se 0498-26 34 86

Veronica Takac, resurslärare F-6, Västerhejde, veronica.takac@edu.gotland.se

Marie Schedin, resurs F-6, Västerhejde marie.schedin@edu.gotland.se

Viktor Segerlund, lärare åk 4-6, Västerhejde viktor.segerlund.se@edu.gotland.se

Jonas Lind, lärare idrott (enkäten) jonas.lind@edu.gotland.se

Ludvig Lundberg, resurslärare F-6, Västerhejde ludvig.lundberg@edu.gotland.se

10.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

- 1) Utvald vuxen (någon elev känner sig trygg med) eller den vuxne som såg/upptäckte ärendet har enskilt samtal med elev som känner sig utsatt.
- 2) Ansvarig vuxen skriver en händelserapport och informerar klasslärare, som eventuellt tar över ansvar för ärendet.
Ansvar: Ansvarig vuxen som såg/upptäckte ärendet.
- 3) Ansvarig vuxen/klasslärare analyserar och gör en enskild allsidig bedömning av den eventuella kränkningen tillsammans med arbetslaget eller trygghetsteamet.
- 4) En handlingsplan upprättas. Ansvar: Ansvarig vuxen/klasslärare.
- 5) Vårdnadshavare informeras via mail eller telefon. Ansvar:
Ansvarig vuxen/klasslärare
- 6) Anmälan om kränkning går till rektor/biträdande rektor som anmäler till huvudman. Ansvar: Ansvarig vuxen/klasslärare.
- 7) Uppföljande samtal i närtid. Ansvar: Ansvarig vuxen/klasslärare.
- 8) Om kränkningarna inte upphör förs information och dokumentation vidare till Trygghetsteamet och Elevhälsoteamet. Vid behov kallas vårdnadshavare till Elevhälsokonferens. Ansvar: Rektor/biträdande rektor.

- 9) Vid allvarligare händelser, eller om kränkningarna utvecklas till mobbning och inte förövaren förändrar sitt beteende, görs en bedömning av huruvida anmälan skall göras till socialtjänst eller polis. Vårdnadshavarna informeras alltid. Rektor gör anmälningarna till socialtjänst eller polis.

10.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Elev som känner sig kränkt av vuxen vänder sig till rektor/biträdande rektor eller den person eleven känner sig trygg med, som då tar kontakten i stället. Rektor/biträdande rektor skall skyndsamt utreda och dokumentera det inträffade. Anmälan om kränkande behandling görs till huvudman.

10.6 Rutiner för uppföljning

Uppföljningssamtal i närtid/påföljande vecka med den utsatte, samt den eller de som utfört kränkningen. Ansvar: Rektor/biträdande rektor eller någon av rektor/biträdande rektor utsedd person. Om kränkningarna inte upphör förs information och dokumentation vidare till Trygghetsteamet samt Elevhälsoteamet. Ansvar: Rektor/biträdande rektor.

10.7 Rutiner för dokumentation

Den vuxne som såg, upptäckte eller fick kännedom om kränkningen skriver efter samtal med utsatt elev en händelserapport. (Bilaga 1) I händelserapporten dokumenteras händelsen, platsen, inblandade elever samt åtgärder. Åtgärder kan vara samtal med berörda elever, samtal med berörda elevers vårdnadshavare, ökad uppsikt under skoldagen, ökad vuxennärvaro, kontakt med elevhälsoteamet för samtalsstöd mm. Disciplinära åtgärder kan också bli aktuellt efter beslut av rektor för att förhindra upprepade beteenden som kränker. Händelserapporten lämnas till rektor eller biträdande rektor som diarieför rapporten och gör en anmälan till huvudman. Trygghetsteamet följer upp skolområdets händelserapporter för att säkerställa att åtgärder genomförs. Trygghetsteamet sammanställer dokumentationen och återkopplar till all personal en gång årligen via APT.

Händelserapport

Datum:

Skola:
Ansvarig för dokumentationen:
Beskriv händelsen (plats, tid, klass, inblandade, vittnen, övrigt)
Vilka åtgärder har satts in. (samtal med eleven/eleverna, kontakt klasslärare, samtal vårdnadshavare, ökad uppsikt mm)

Utredningen visar att det är kränkande behandling: Ja _____ Nej _____

Vårdnadshavare är kontaktad, datum: _____

Ev. Uppföljning

Datum:	Vem deltar?	Ansvarig:

Dokumentet diarieförs.