



# Verksamhetsberättelse 2025

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden

**Fastställt av** gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden

**Framtagen av** utbildnings- och arbetslivsförvaltningen

**Datum** 2026-02-12

**Gäller** 2025

**Ärendenr** GVN 2025/11

**Version** [1.0]

# Verksamhetsberättelse 2025

## Innehåll

<b>1 Sammanfattning</b> .....	<b>3</b>
1.1 Översikt måluppfyllelse .....	4
<b>2 Händelser av väsentlig betydelse</b> .....	<b>5</b>
2.1 Fler utbildningsplatser och nya inriktningar för framtidens kompetens .....	5
2.2 Kontinuitetshantering, säkerhet och beredskap.....	5
2.3 Utmaningar i utbildningsmiljöer – behov av samordning och långsiktig planering .....	6
2.4 Samordnade insatser för ungas studieväg och etablering .....	6
2.5 Organisationsförändringar och ändringar i betygssystem.....	7
<b>3 Förväntad utveckling</b> .....	<b>8</b>
<b>4 Regionfullmäktiges prioriteringar</b> .....	<b>10</b>
4.1 Region Gotland ska prioritera en skyndsam energi- och klimatomställning .....	10
4.2 Region Gotland ska prioritera ett hållbart växande Gotland.....	11
4.3 Region Gotland ska prioritera hälsofrämjande arbete och utveckla tidiga förebyggande insatser 11	
4.4 Region Gotland ska prioritera god arbetsmiljö genom aktivt ledarskap och medarbetarskap ....	13
4.5 Region Gotland ska prioritera samverkan och planering av beredskapsarbetet .....	13
<b>5 Måluppfyllelse</b> .....	<b>13</b>
5.1 Koncerngemensamma mål .....	14
5.1.1 Andelen medarbetare inom Region Gotland som kan rekommendera sin arbetsplats till andra ska årligen förbättras.....	14
5.1.2 Region Gotlands koldioxidutsläpp ska minska årligen. Under perioden 2024–2027 ska den genomsnittliga minskningen uppgå till 15 procent per år .....	14
5.1.3 Öka antalet invånare i ålder 20–64 med minst 1 000 till mandatperiodens slut.....	14
5.1.4 Öka andelen barn och unga (0-18 år) som upplever kultur årligen och med totalt 10 procent under perioden 2024-2027 .....	15
5.1.5 Andelen barn och unga, personer med funktionsnedsättning samt personer 65 år och äldre som rör sig minst 1 timme/dag ska öka årligen och med totalt 10 procent under perioden 2024- 2027   15	
5.2 Nämndmål .....	16
5.2.1 Andelen elever inom den kommunala gymnasieskolan med examen inom 4 år ska öka årligen och med minst 5 procentenheter till 2027 .....	16
5.2.2 Andelen elever inom den kommunala gymnasieskolan som i elevenkäten svarar "mycket bra" eller "bra" på frågan "Hur mår du rent allmänt", ska öka årligen och med minst 4 procentenheter till 2027 .....	18
5.2.3 Andelen invånare 16–29 år som varken arbetar eller studerar ska minska årligen och med minst 1 procentenhet till 2027 .....	19
5.2.4 Andelen invånare 25–64 år med gymnasial utbildning ska öka årligen och med minst 2 procentenheter till 2027 .....	20
5.2.5 Andelen utrikesfödda 20–64 år med egen försörjning ska öka årligen och med minst 2 procentenheter till 2027 .....	21
<b>6 Kvalitetsuppföljning</b> .....	<b>23</b>

6.1 Kvalitetsresultat.....	23
6.1.1 Skapa värde för- och med dem vi är till för .....	23
6.1.2 Leda för hållbarhet .....	24
6.1.3 Involvera motiverade medarbetare .....	25
6.1.4 Utveckla värdeskapande processer .....	25
6.1.5 Förbättra verksamheten och skapa innovationer .....	25
6.1.6 Basera beslut på fakta .....	26
6.2 Inkomna synpunkter.....	26
<b>7 Väsentliga personalförhållanden.....</b>	<b>27</b>
7.1 Antal heltidsarbetare i produktion .....	27
7.2 Personalvolym.....	27
7.3 Övertidsanalys .....	28
7.4 Sjukfrånvaro .....	29
<b>8 Ekonomisk uppföljning.....</b>	<b>30</b>
8.1 Årets resultat .....	31
8.2 Intäkts- och kostnadsutveckling.....	33
Elevolymer, rörliga flödesbidrag.....	36
8.3 Investeringar .....	37

## 1 Sammanfattning

Året har i huvudsak präglats av ökat utbud och kapacitetsanpassning inom Wisbygymnasiet och Vuxenutbildningen, med nya inriktningar och flexibla studievägar.

Ämnesbetygsreformen (Gy25) har krävt nya arbetssätt och omfattande kompetensutveckling. Det skärpta säkerhetsläget har lett till stärkt beredskap och skolsäkerhetsarbete. Därtill har regel- och styrningsförändringar satt avtryck, exempelvis justeringar i komvux antagning/kursutbud liksom organisationsförändringar inom Wisbygymnasiet och ungdomsverksamheten.

Nämnden visar god måluppfyllelse för gymnasieexamen inom 4 år (+6,5 %) och en positiv utveckling i elevvälmåendet (+1,34 %). Framstegen drivs av systematiskt skolutvecklingsarbete, relationsfrämjande insatser, förstärkta stöd- och elevhälsostrukturer samt förbättrad samverkan internt och med externa aktörer. Målet om minskad andel unga som varken arbetar eller studerar är ännu ej utvärderat, men samordnade övergångsstöd och arbetslivsnära satsningar indikerar förbättring. Andelen vuxna (25–64 år) med gymnasial utbildning minskar, dock sker ett gediget arbete med att rikta information, erbjuda flexibla studievägar, kvalitetshöjande insatser och avbrottsförebyggande arbete i nära arbetslivssamverkan. Egen försörjning bland utrikesfödda minskar, men integrationsfrämjande kompetensmatchning, kombinationsutbildningar och förstärkta myndighetsgemensamma strukturer visar positiva tendenser.







Utvecklingen framåt präglas av nya regelverk, fördjupad samverkan och kapacitetssuppleering. Förändringar 2025–2026 (stärkt informationsutbyte med Arbetsförmedlingen, skärpta sfi-krav) och komvuxutredningen väntas tydliggöra ansvar och kvalitet, medan kompetensförsörjningen kräver riktade insatser.

Arbetsmarknadsrapporten vägleder stödet för dem längst från arbete, där IOP kan bli ett verktyg. Arbetsliv och etablering och Ungdomsavdelningen samlas organisatoriskt och en ny ungdomsgård planeras. Folkhögskolan behöver långsiktiga lokal- och internatlösningar och mer flexibla studier. En utbildningsstrategi till 2026, samt nya professionsprogrammet och en digital handlingsplan ska höja kvalitet och effektivitet.

Inom den centrala förvaltningen finns utmaningar när det gäller förväntningar från verksamheten på ökat stöd inom en rad områden, bland annat säkerhet och beredskap, utredningar och remisser, försörjningsfrågor och juridiska frågor. Avdelningarna inom gymnasie- och vuxenutbildningens ansvarsområde rapporterar sammantaget ett stabilt, alternativt ett ökat personalbehov, med undantag för Ungdomsavdelningen, som beskriver att rekrytera och behålla fritidsledare som en utmaning.

Årets resultat uppgår till 8,5 mnkr, nämnden klarar därmed effektiviseringskravet, dvs den reducering av budget som var på 3,9 mnkr för 2025. Nettokostnaden har för året ökat med 23,8 mnkr. Kostnadsökningstakten för de egna kostnaderna är 6,3 % och intäkterna har ökat med 6,3 %. I den kommunala gymnasieskolan blev det 12 elever fler än budgeterat, vilket tillsammans med interna ersättningar medför ett negativt resultat på 1,8 mnkr i resursfördelningen. Färre elever hos fristående huvudmän gav 2,7 mnkr lägre utbetalningar och därmed ett positivt resultat i extern resursfördelning. Årets investeringar gav ett överskott på 8,1 mnkr, varav 7,9 mnkr avser projekt som fortsätter 2026 och begärs i kompletteringsbudget.

## 1.1 Översikt måluppfyllelse

Koncerngemensamma mål	Bedömning	
Andelen medarbetare inom Region Gotland som kan rekommendera sin arbetsplats till andra ska årligen förbättras	Måttet "attraktiv arbetsgivare" (eNPS) har höjts från -14 i medarbetarenkäten 2024 till -2 i 2025 års medarbetarenkät, dock med stor variation bland utbildnings- och arbetslivsförvaltningens avdelningar.	
Region Gotlands koldioxidutsläpp ska minska årligen. Under perioden 2024–2027 ska den genomsnittliga minskningen uppgå till 15 procent per år	En bedömning av måluppfyllelse enligt målformuleringen är för närvarande inte fullt möjlig eftersom arbetet med att ta fram mätbara indikatorer på förvaltningsnivå fortfarande pågår.	
Öka antalet invånare i ålder 20–64 med minst 1 000 till mandatperiodens slut	Tyvärr pekar alla prognoser på att vi blir något färre gotlänningar i åldersspannet 20–64. En grön omställning och försvarets återetablering är exempel på där trenden skulle kunna vända.	
Öka andelen barn och unga (0–18 år) som upplever kultur årligen och med totalt 10 procent under perioden 2024–2027	Gymnasieelevers tillgång till kultur styrs i linje med läroplanens intentioner, där kultur är en viktig del av skolans demokratiska och bildande uppdrag. Måluppfyllelsen mäts främst genom kulturgarantin som avser elever i F-9. Den senaste mätningen av kulturgarantin visar en positiv förflyttning.	
Andelen barn och unga, personer med funktionsnedsättning samt personer 65 år och äldre som rör sig minst 1 timme/dag ska öka årligen och med totalt 10 procent under perioden 2024–2027	Fysisk aktivitet bland barn och unga visar delvis positiv utveckling, särskilt i mellan- och högstadiet, medan gymnasiet har en något försämrad nivå. Genom satsningar som Levla rörelseglädje, Hållbar hälsa och GoFaR skapas fler möjligheter till daglig rörelse, vilket stärker både måluppfyllelse och ungas psykiska hälsa.	
<b>Nämndmål</b>	<b>Bedömning</b>	
Andelen elever inom den kommunala gymnasieskolan med examen inom 4 år ska öka årligen och med minst 5 procentenheter till 2027	Andelen elever med examen inom fyra år har ökat mellan 2024 och 2025, vilket innebär att delmålet om årlig ökning är uppfyllt. Samtidigt har andelen examen inom tre år minskat något.  För att uppnå måluppfyllelse pågår ett brett och långsiktigt arbete med närvaro, relationsskapande, samverkan och kvalitetsutveckling i undervisningen. Insatserna är integrerade i ordinarie verksamhet och stärker elevernas trygghet, ansvarstagande och övergång till arbetslivet.	
Andelen elever inom den kommunala gymnasieskolan som i elevenkäten svarar "mycket bra" eller "bra" på frågan "Hur mår du rent allmänt", ska öka årligen och med minst 4 procentenheter till 2027	Andelen elever som mår bra ökar, särskilt bland manliga elever, och målet om årlig förbättring är uppfyllt. Ett brett hälsofrämjande arbete inom skola och fritidsverksamhet stärker relationer, trygghet och närvaro, vilket bidrar till den positiva utvecklingen.	
Andelen invånare 16–29 år som varken arbetar eller studerar ska minska årligen och med minst 1 procentenhet till 2027	Andelen unga som varken arbetar eller studerar har minskat sedan 2016, den senaste statistiken visar en försämring för gruppen 16–24 år. Eftersom statistiken släpar två år och avser tiden före målperioden kan målet ännu inte bedömas, men ett omfattande och samverkande arbete genom vuxenutbildning, ESF-projekt och folkhögskoleinsatser stärker ungas möjligheter till studier och arbete på lång sikt.	
Andelen invånare 25–64 år med gymnasial utbildning ska öka årligen och med minst 2 procentenheter till 2027	Andelen invånare 25–64 år med gymnasial utbildning har minskat sedan 2014, och delmålet om årlig ökning är därför inte uppfyllt. Ett brett spektrum av insatser, inklusive flexibla utbildningsformer, samverkan med arbetsliv och nya kvalitetsverktyg, genomförs för att öka utbildningsnivån och minska studieavbrott på lång sikt.	

Andelen utrikesfödda 20–64 år med egen försörjning ska öka årligen och med minst 2 procentenheter till 2027

Sysselsättningsgraden för utrikes födda 25–64 år har enligt den senaste statistiken (2024) minskat och delmålet om årlig ökning kan därmed anses ej anses uppfyllt. Eftersom statistiken för 2025 publiceras först i slutet av 2026 är bedömningen baserad på tidigare år, men fler insatser inom gymnasie- och vuxenutbildningens verksamheter förväntas bidra till positiv utveckling.



## 2 Händelser av väsentlig betydelse

### 2.1 Fler utbildningsplatser och nya inriktningar för framtidens kompetens

Efterfrågan på utbildning vid Wisbygymnasiet är fortsatt hög. En ny energiinriktning har startats inom el- och energiprogrammet, vilket syftar till att möta det växande behovet av kvalificerad arbetskraft inom energisektorn på ön och utgör ett strategiskt tillskott till Wisbygymnasiets utbildningsutbud. Introduktionsprogrammet har stärkts genom införandet av tre nya yrkespaket och antalet antagna till idrottsutbildning har ökat.

Inom vuxenutbildningen har nya statsbidrag beviljats inom ramen för regionalt yrkesvux, vilket möjliggjort ett brett utbildningsutbud som svarar mot arbetsmarknadens behov. Den 1 januari 2025 trädde nya bestämmelser i skollagen i kraft, vilka reglerar dimensioneringen av gymnasial utbildning<sup>1</sup>. Detta har medfört anpassningar i både antagningsprocesser och kursutbud.

Lärcentrum fortsätter att utvecklas och under året har flera utbildningar knutits till lärcentrum; däribland lärare fritidshem (Linköpings universitet) och tandhygienist (Karlstad universitet). Socionomutbildningen i samarbete med Högskolan i Gävle startade den andra utbildningsomgången i augusti. För att stärka stödet till studerande via Lärcentrum tillträdde en studentsamordnare i augusti 2025, med uppdrag att utveckla samarbeten som stärker Gotlands kompetensförsörjning.

Folkhögskolan har under året haft ett högt deltagarantal. Noterbart är ökat antal sökande från fastlandet, vilket i förlängningen är bra ur ett regionalt perspektiv då många folkbokför sig på Gotland. Vidare inleds även en satsning på fler deltidskurser under hösten 2025. Den socialpedagogiska linjen i Fårösund har haft svårigheter att rekrytera deltagare, vilket lett till ett samarbete med Ungdomsavdelningen för att utveckla utbildningens upplägg och innehåll.

### 2.2 Kontinuitetshantering, säkerhet och beredskap

Under år 2025 har arbetet med kontinuitet, säkerhet och beredskap utvecklats för att möta nya samhällsutmaningar och lagkrav. Kontinuitetsplaner har bidragit till att identifiera styrkor, svagheter och behov av insatser och investeringar. Nationella och internationella händelser understryker behovet av att förvaltningen stärker säkerhets- och beredskapsarbetet.

Detta kräver ökad kompetens och resurser inom utbildnings- och arbetslivsförvaltningen och regionen som helhet. Under året har ett viktigt steg tagits genom att avsätta medel för att rekrytera en ny strategisk funktion för utbildnings- och arbetslivsförvaltningen med

<sup>1</sup> [Regional planering och dimensionering av gymnasial utbildning - Skolverket](#)

särskilt uppdrag att samordna, bevaka och utveckla dessa frågor. Rekrytering pågår och funktionen kommer vara avgörande för att möta lagkrav, stärka samordningen inom regionen, och öka organisationens förmåga att arbeta både förebyggande och systematiskt med risk- och incidenthantering.

Under året har även ett nytt kapitel tillkommit i skollagen om skolsäkerhet<sup>2</sup>. Lagen förstärker skolors ansvar att förebygga brott, ordningsstörningar och kränkningar, samt tydliggör personalens befogenheter, exempelvis att avvisa obehöriga och, i vissa fall, kontrollera väskor. Detta har bland annat initierat till översyn av skalskydd, zonindelning, skyltning samt tekniska åtgärder som kamerabevakning, lockdown-funktioner och allmänt larm.

### **2.3 Utmaningar i utbildningsmiljöer – behov av samordning och långsiktig planering**

Flera av gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens verksamheter lyfter behovet av förändringar i nuvarande lokalsituation för att kunna möta både dagens och framtidens krav. Det ökade lokalbehovet drivs bland annat av elevtillväxt, etablering av nya utbildningar samt ökad samverkan med andra verksamheter.

Vid Wisbygymnasiet har flera gymnasieprogram nått sin kapacitetsgräns. Samtidigt har behovet av specialsalar och anpassade lärmiljöer ökat, både till följd av ett växande elevantal och en större andel elever i behov av särskilt stöd. För att möta såväl nuvarande som framtida lokalbehov behöver samverkan mellan Wisbygymnasiet och vuxenutbildningen kring befintliga lokaler fördjupas, i syfte att skapa så goda planeringsförutsättningar som möjligt för båda skolformerna.

På uppdrag av nämnden har Wisbygymnasiet genomfört en utredning med syfte att belysa och föreslå åtgärder för att minska traditionella gymnasieval samt stärka tryggheten i skolmiljön. Utredningen visar att flera av gymnasiets yrkesprogram präglas av tydlig könsdominans, vilket riskerar att befästa könsstereotypa utbildnings- och yrkesval. Prognoser indikerar att denna obalans sannolikt kommer att bestå om inte riktade och långsiktiga insatser genomförs. Analysen understryker vikten av tidiga och samordnade insatser för att främja en jämställd och trygg utbildningsmiljö. För att långsiktigt påverka elevernas val och upplevelse av trygghet behöver traditionella könsnormer utmanas, elevernas kunskap om yrken breddas och möjligheter synliggöras oberoende av könstillhörighet.

Försvarets återetablering har betydelse för nämndens verksamheter. I Fårösund har Folkhögskolan inte längre tillgång till det kök och den matsal som Försvarsmakten återtagit utifrån sina ökade behov. Förvaltningen har som ersättning skrivit avtal med Idrottscentret. Under året har även dialog förts med Fortifikationsverket och fastighetsägaren SBB kring framtida lokalbehov i området. Därutöver har folkhögskolan sett över lokalerna i Hemse i syfte att möjliggöra en utökning av Enter<sup>3</sup>.

### **2.4 Samordnade insatser för ungas studieväg och etablering**

Vuxenutbildningen har tillsammans med avdelningen Arbetsliv- och etablering, och i samverkan med Arbetsförmedlingen, beviljats medel genom Finsam för en insats för unga

---

<sup>2</sup> 6a kapitlet i skollagen (2010:800) om skolsäkerhet

<sup>3</sup> [Enter - Gotlands Folkhögskola](#)

vuxna. Insatsen syftar till att utveckla en modell för organisatorisk samverkan mellan berörda aktörer som underlättar för individer i åldern 16–29 år att söka och upprätthålla studier till dess att utbildningsmålet uppnås och steg mot arbete kan tas. Finsams styrelse har beslutat om en förlängning av insatsen till juni 2026. De resultat som insatsen kan generera har en tydlig koppling till gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens mål att minska andelen unga som varken arbetar eller studerar.

Under året har en ny samverkansöverenskommelse mellan Wisbygymnasiet och socialtjänsten upprättats. Syftet är att stärka samarbetet kring barn och unga i behov av stöd, samt att skapa tydliga och hållbara strukturer för gemensamt ansvarstagande. Genom gemensamma rutiner, regelbundna avstämningar och en tydligare ansvarsfördelning har bättre förutsättningar skapats för tidiga insatser och en sammanhållen stödprocess för eleverna.

Därutöver har Wisbygymnasiet, i samverkan med ungdomsavdelningen, genomfört en gemensam insats för att öka skolnärvaron. Insatsen har bestått av socialpedagogiska insatser som kompletterar skolans ordinarie resurser genom individanpassat stöd med fokus på rutiner, motivation och meningsfull fritid. Samarbetet stärker skolans kompensatoriska uppdrag och ger elevhälsan ett utökat socialpedagogiskt stöd, vilket bidrar till ökad motivation, förbättrade studieresultat och stärkt välbefinnande hos eleverna.

Samverkan skola arbetsliv (SSA) är en av utbildnings- och arbetslivsförvaltningens prioriterade områden och ett internt projekt har under året startat för att utveckla arbetet<sup>4</sup>. Projektet omfattar dels genomförandet av SSA-rikskonferensen 2026 på Gotland, som beräknas samla omkring 250 deltagare, dels ett internt utvecklingsarbete inom grundskolan och gymnasieskola med fokus på att skapa starkare och mer strukturerade samarbeten med arbetslivet. Projektet pågår till juni 2027 och syftet är att öka elevers självkänedom, framtidstro och valkompetens både inför framtida studie- och yrkesval och arbetsgivares möjlighet att kompetensförsörja sina branscher.

Det pågår även flera andra viktiga projekt och insatser för att främja ungas studieväg och etablering, en närmare beskrivning återfinns i måluppfyllelseavsnittet.

## 2.5 Organisationsförändringar och ändringar i betygssystem

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har tillsammans med barn- och utbildningsnämnden tagit beslut om att skapa en gemensam organisation för gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan. Syftet är att stärka samverkan, främja en mer inkluderande skolmiljö samt effektivisera användningen av pedagogiska och organisatoriska resurser. Organisationsförändringen träder i kraft den 1 januari 2026.

Regionfullmäktige beslutade under år 2024 att Fenix ungdanshus övergår till avdelningen för kultur och fritid inom regionstyrelseförvaltningen den 1 juli 2025. I samband med detta har även beslut fattats om att etablera en ny ungdomsgård i norra Visby. Arbetet med att hitta en ändamålsenlig lokal pågår.

Från och med den 1 juli 2025 infördes ämnesbetyg i både gymnasieskolan och vuxenutbildningen på gymnasial nivå. Reformen innebär att betyg inte längre sätts per kurs, utan att eleverna erhåller ett samlat betyg per ämne. Detta medför förändrade förutsättningar för bedömning och betygssättning samt har ställt krav på både pedagogiska

<sup>4</sup> [Samverkan skola arbetsliv - SSA - Region Gotland](https://intra.gotland.se/projekt/samverkan-skola-arbetsliv---ssa.html) https://intra.gotland.se/projekt/samverkan-skola-arbetsliv---ssa.html

och administrativa anpassningar. Lärare samt studie- och yrkesvägledare har behövt justera sina arbetssätt för att säkerställa en rättssäker och likvärdig tillämpning av det nya betygssystemet.

### 3 Förväntad utveckling

Regeringen har under år 2025 beslutat om flera förändringar i lagar och förordningar<sup>5</sup> som påverkar vuxenutbildningen, särskilt avseende samverkan med Arbetsförmedlingen och krav inom svenska för invandrare (sfi). Riksdagen har antagit en ny lag om uppgiftsskyldighet<sup>6</sup> som möjliggör för kommuner att dela relevanta uppgifter om arbetslösa personer med Arbetsförmedlingen, exempelvis om deltagare har sökt anvisad utbildning. Samtidigt får kommuner från och med mars 2026 även rätt att ta emot nödvändiga uppgifter från Arbetsförmedlingen, vilket stärker möjligheterna att nå rätt målgrupper och anpassa utbildningen efter individens behov. Vuxenutbildningen på Gotland har redan en fungerande samverkan med Arbetsförmedlingen, och förhoppningen är att lagändringarna ytterligare ska fördjupa och effektivisera samarbetet.

Regeringen har även gått vidare med lagförslag om skärpta krav inom sfi<sup>7</sup>, vilket träder i kraft den 1 januari 2026. Förändringarna innebär bland annat att rätten att delta i sfi i normalfallet ska gälla under tre år, med möjlighet till förlängning vid särskilda skäl. Det införs också krav på att elevens kunskaper ska bedömas vid antagning, om inte detta är uppenbart onödigt, och att den individuella studieplanen ska innehålla tydlig information om studiestart och överföras vid byte av huvudman. Arbetet med att förbereda organisationen inför de nya kraven inleddes under hösten 2025.

Parallellt har regeringen tillsatt en Komvux-utredning med syfte att stärka förutsättningarna för att fler elever ska påbörja och fullfölja utbildning av hög kvalitet. Utredningen omfattar bland annat skärpt kontroll av enskilda utbildningsanordnare samt ett tydliggörande av kommunernas ansvar för utbildningen. Uppdraget ska redovisas senast den 15 juni 2027.

Kompetensförsörjning fortsätter vara en utmaning för arbetsgivare på Gotland, i en kontext av låg arbetslöshet och svårigheter att matcha arbetsökande med branschernas behov. För avdelningen Arbetsliv och etablering innebär det att projektet *Matcha kompetensen*<sup>8</sup> behöver integreras i ordinarie verksamhet för att säkerställa långsiktighet i det systematiska och serviceinriktade arbetet gentemot arbetsgivare. Flera gotländska arbetsgivare efterfrågar kompetens inom STEM-området<sup>9</sup>, vilket har lett till att vuxenutbildningen fått i uppdrag att utreda möjligheten att starta ett tekniskt basår inom komvux med planerad start hösten 2026.

Regionstyrelsen har, utifrån en arbetsmarknadsrapport<sup>10</sup> som fastställdes under år 2025, beslutat om flera utvecklingsinsatser. Rapporten belyser olika utvecklingsbehov inom arbetsmarknadsområdet så att fler gotlänningar kan inkluderas och bli självförsörjande samt att fler arbetsgivare kan kompetensförsörja sina verksamheter. Bland annat ska möjligheten till ett fortsatt projekt för personer längst ifrån arbetsmarknaden utredas, där hälso- och sjukvården och Socialtjänsten behöver närma sig ett ökat samarbete med civilsamhällets

---

<sup>5</sup> [Aktuella regeländringar - Skolverket](#)

<sup>6</sup> [Stärkt samverkan mellan Arbetsförmedlingen och kommunerna - Regeringen.se](#)

<sup>7</sup> [Regeringen går vidare med skärpta krav i sfi - Regeringen.se](#)

<sup>8</sup> [Matcha kompetensen | Region Gotland](#)

<sup>9</sup> Omfattar exempelvis ingenjörer och andra teknikutbildade

<sup>10</sup> En hållbar och inkluderande arbetsmarknad för alla, Region Gotland 2025

insatser. Delar av rapporten har under år 2025 skickats på internremiss till berörande nämnder. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden anser att ett scenario där ett samägt kommunalt bolag bildas tillsammans med näringslivet inte är aktuellt i nuläget. Däremot bedöms idéburet offentligt partnerskap (IOP) vara en möjlig och intressant samverkansform för att möta delar av målgruppens behov, särskilt för individer som står långt ifrån arbetsmarknaden.

I september gav förvaltningsdirektören i uppdrag att ta fram ett förslag till organisation av en ny avdelning där ungdomsavdelningen samt arbetsliv och etablering slås samman till en gemensam avdelning. Syftet med förändringarna är att skapa tydligare och mer ändamålsenliga uppdrag för enhetscheferna samt att stärka tillgänglighet, närhet till beslut och tydligare mandat i respektive uppdrag. Beslut om inrättande av den nya avdelningen planeras att fattas i början av 2026. Samtidigt står Ungdomsavdelningen inför behovet att etablera en ungdomsgård i Norra Visby.

För Gotlands folkhögskola förväntas inflödet av studerande från andra delar av landet öka, vilket i sin tur förstärker behovet av en långsiktig lösning vad gäller både lokaler och internatplatser. Samtidigt ökar efterfrågan på flexibla utbildningsformer, såsom distansundervisning. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden har under år 2025 beslutat att avsätta extra medel till Folkhögskolan för att möjliggöra fler deltagare till Enter.

Även Wisbygymnasiet förväntas ta emot fler elever under de kommande åren. Enligt den nuvarande befolkningsprognosen bedöms antalet gotländska elever som påbörjar gymnasiet vara fortsatt högt, med i genomsnitt drygt 640 nya elever per år. Elevvolymen i årskurs ett förväntas nå sin topp 2026, och det totala planeringsunderlaget för samtliga årskurser visar en ökning fram till 2028. Därefter väntas en gradvis nedgång i elevkullarna. För Wisbygymnasiet innebär detta långsiktig planering som innefattar anpassning av utbildningsutbud och antalet utbildningsplatser, där såväl elevers efterfrågan som arbetsmarknadens behov är centrala. Planeringen sker även i samverkan mellan Wisbygymnasiet, vuxenutbildningen och folkhögskolan samt med branscherna via programråden och Kompetensplattformen som leds av Avdelningen för hållbar tillväxt.

För att stärka resultat, närvaro och genomströmning har Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden under år 2025 beslutat att beviljat Wisbygymnasiet extra medel. Satsningen syftar till att minska studieavbrott, främja måluppfyllelse och skapa en långsiktigt hållbar studiemiljö. De beviljade medlen möjliggör följande tre samverkande insatser:

- Resurscentrum – förstärkt pedagogiskt och socialt stöd
- Hållbar hälsa – förlängning av hälsofrämjande arbete
- Lärstödjare – stöd för närvaro, studiero och planering

Under hösten 2025 fick utbildnings- och arbetslivsförvaltningen i uppdrag att ta fram en långsiktig utbildningsstrategi för gymnasieskolan och vuxenutbildningen inom Region Gotland. Uppdraget utgår från regionens ansvar enligt skollagen att erbjuda utbildning som motsvarar både individens behov och arbetsmarknadens efterfrågan. Strategin förväntas beslutas senast i september 2026 och därefter följas upp och kommuniceras årligen inför varje antagningsperiod.

Den 1 september 2025 infördes det nationella professionsprogrammet<sup>11</sup> för lärare och rektorer. Programmet syftar till att säkerställa en sammanhållen och långsiktig kompetensutveckling genom hela yrkeslivet, som ska stärka yrkesskicklighet, bidra till ökad kvalitet i undervisningen och göra skolans professioner mer attraktiva. Wisbygymnasiets ledningsgrupp har påbörjat planering för hur professionsprogrammet ska kunna integreras i skolans befintliga strukturer för kompetensförsörjning, kollegialt lärande och systematiskt kvalitetsarbete.

Digitalisering och teknologisk utveckling har redan i dag en stor påverkan på verksamheterna, både administrativt och pedagogiskt, och det finns inget som talar emot att denna påverkan kommer att vara fortsatt betydande även framöver. Införandet av AI och e-tjänster bedöms skapa ytterligare möjligheter till effektivisering och förbättrad medborgarservice, men kräver samtidigt investeringar i kompetensutveckling och systemstöd. Avdelningen Stöd och utveckling har under 2025 tagit fram en förvaltningsövergripande handlingsplan för digital kompetens, färdigställd i december 2025. Handlingsplanen utgår från Region Gotlands digitaliseringsstrategi och ska fungera som stöd i utvecklingen av undervisning och kompetensutveckling med fokus på barn, elever och personal.

Sammantaget präglas den förväntade utvecklingen av ökade krav på långsiktig styrning och samordning, där nya regelverk, demografiska förändringar, kompetensförsörjningsbehov och organisatorisk utveckling sammantaget kräver stärkt samverkan och strategisk planering.

## 4 Regionfullmäktiges prioriteringar

Regionfullmäktiges prioriteringar är politiska prioriteringar under 2024–2027. Prioriteringar har en direkt koppling till Region Gotlands hållbarhetsarbete och insatserna som sker inom respektive prioritering bidrar till målen i den regionala utvecklingsstrategin och de globala hållbarhetsmålen. Prioriteringarna har ett önskat läge. Här redovisas årets uppföljning av insatser, inklusive genomförda aktiviteter och eventuella effekter, samt områden där insatser ännu inte har påbörjats.



### 4.1 Region Gotland ska prioritera en skyndsam energi- och klimatomställning



Region Gotland behöver stärka samarbete, kunskapsutbyte och gemensamma arbetssätt mellan förvaltningarna för att än mer effektivt driva klimatarbete. Klimat- och energiomställningen är påbörjad men kräver mer samordnade insatser, tydligare prioriteringar och bättre resursallokering. Ett regionalt nätverk arbetar redan med frågor som lokalnyttjande, upphandling, transporter och återbruk, och politiska beslut lyfts fram som avgörande för att möjliggöra åtgärder och nå målen.

<sup>11</sup> [Professionsprogrammet - Skolverket](#)

Förvaltningen bidrar genom att öka klimat- och miljömedvetenheten i utbildningsverksamheten och följa upp miljöpåverkan från digitala verktyg och förmågan till återbruk.

Kompetensen kring hållbara inköp stärks kontinuerligt genom inköpsråd, och rutiner för tjänsteresor följs upp. Samverkan sker även med andra förvaltningar, men brist på personella resurser försvårar ett mer fokuserat klimatarbete.

Det långsiktiga och förebyggande arbetet inom utbildningen är centralt för att påverka barns, elevers och medarbetares medvetenhet och vardag, utifrån läroplaner och kärnuppdrag.

Framåt är det viktigt att betona politikens roll, förbättra kunskap och uppföljning kring energieffektivitet samt tillsammans med teknikförvaltningen utveckla hållbara, motståndskraftiga och hälsofrämjande utemiljöer och även säkra och transportvänliga gång och cykelvägar.

## 4.2 Region Gotland ska prioritera ett hållbart växande Gotland



Barn- och utbildningsnämnden, tillsammans med gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden förväntas ta ansvar för barn, ungas och barnfamiljers villkor i tätorter genom att:

- Säkerställa tillgång till utbildning och omsorg
- Skapa trygga och goda lärmiljöer
- Underlätta barnfamiljers vardag genom förskola, fritidshem och stödverksamheter
- Arbeta för likvärdighet och kompensera för skillnader
- Samverka med andra nämnder för helheten i barns livsvillkor

Vad nämnderna inte ansvarar för, men där utbildnings- och arbetslivsförvaltningen oftast är med och samverkar med andra är bland annat:

- Bostadsplanering
- Socialtjänst och social sammanhållning
- Utemiljöer, parker och fritidsanläggningar
- Trafikmiljö och stadsplanering

Att det finns verksamheter och skolor av god kvalitet är en central förutsättning för ett hållbart växande Gotland. Utbildnings- och arbetslivsförvaltningen arbetar kontinuerligt med att balansera resurser och strukturer för att säkerställa likvärdig kvalitet i alla verksamheter, i linje med Region Gotlands servicestrategi som tar hänsyn till ekonomi, kvalitet och tillgänglighet utifrån ett helhetsperspektiv.

För att möta utmaningar i närtid behöver förvaltningen förstärka insatserna för att skapa en likvärdig skola och ett stabilt utbildningsutbud, inom alla skolformer. Ett brett och väldimensionerat utbildningsutbud är nödvändigt för att förbättra livskvalitet, utveckla färdigheter och säkerställa anställningsbarhet inom olika branscher. Samtidigt är det viktigt att utveckla och behålla befintlig personal genom kontinuerliga kompetenshöjande insatser. På längre sikt är angeläget att arbeta för att utbildningsutbudet är hållbart över tid och i takt med samhällets föränderliga behov.

Arbetet med utbud, kvalitet och likvärdighet stärks genom samverkan med andra aktörer, bland annat inom ramen för genomförandeprogrammet Näringslivets förutsättningar och innovation<sup>12</sup> och den regionala utvecklingsstrategin Vårt Gotland 2040<sup>13</sup>, med fokus på kompetensförsörjning och livslångt lärande. Utbildnings- och arbetslivsförvaltningen följer löpande upp verksamheterna genom systematiskt kvalitetsarbete där samhällsutvecklingens olika faktorer beaktas, och bidrar genom detta till att Gotland är en attraktiv och hållbar plats att leva och verka på. Därtill deltar förvaltningen i gemensamma insatser inom samhällsbyggnadsnätverket, såsom framtagande av markstrategi och proaktiv kommunikation till prioriterade målgrupper.

## 4.3 Region Gotland ska prioritera hälsofrämjande arbete och utveckla tidiga förebyggande insatser



Mycket av skolans ordinarie uppdrag är hälsofrämjande och förebyggande. Att arbeta för en god, kvalitativ och hållbar utbildning bidrar till att minska negativa framtida utfall som

<sup>12</sup> [Genomförandeprogram för näringslivets förutsättningar och innovation | Region Gotland](#)

<sup>13</sup> [Vårt Gotland 2040 – regional utvecklingsstrategi | Region Gotland](#)

ohälsa, utanförskap, kriminalitet och missbruk. Satsningar som språkutvecklande arbetssätt, arbete för trygghet och studiero i grundskolan och projekt för tidig språk- och kommunikationsutveckling i förskolan är exempel på sådana insatser.

Utöver kärnuppdraget görs särskilda insatser inom tre kategorier:

### 1. Främja rörelserikedom

Med utgångspunkt i rörelserikedom fokuserar insatserna på fysisk aktivitet och relationen till rörelse genom livet. Exempel:

- Satsning på fysioterapeut inom elevhälsan.
- Fysisk aktivitet på recept (FaR): implementerat i elevhälsan med goda resultat
- Handlingsplan för daglig fysisk aktivitet
- Projektet Hållbar hälsa<sup>14</sup> på Wisbygymnasiet i samarbete med RF-SISU
- Rörelsesatsning i skolan<sup>15</sup> - en överenskommelse mellan grundskolor och RF-SISU

### 2. Främja social gemenskap

Insatser som stärker gemenskap och motverkar utanförskap genom mötesplatser och delaktighet. Exempel:

- Trygghetsskapande insatser: Inkluderande beteendestöd i skolan (IBIS<sup>16</sup>), Mentor i våldsprevention (MVP<sup>17</sup>) och PAX<sup>18</sup>. 16 av 29 lågstadieskolor har nu utbildade PAX-lärare.
- Aktivt arbete med att utveckla rutiner för att upptäcka och förebygga utsatthet för hot och våld.
- Öppen förskola i samarbete mellan förvaltningar för tidigt stöd
- Utbildning av personal i Första hjälpen till psykisk hälsa (MHFA)
- Kulturprojekt i skolor med socio-ekonomiska utmaningar
- Besökarenkät via KEKS<sup>19</sup> inom Ungdomsavdelningen för att säkerställa delaktighet och inflytande

### 3. Samverkan mellan skola, vård och omsorg för att främja hälsa genom hela livet

Samordnade insatser för trygga uppväxtvillkor och förebyggande hälsosystem. Exempel:

- Logoped och förskolepsykolog stärker språk- och kommunikationsutveckling i förskolan
- Reviderade handlingsplaner och fler utbildade för ANDTS (alkohol, narkotika, tobak, droger och spel om pengar)
- Reviderade handlingsplaner för ökad skolnärvaro i gymnasiet och grundskolan och fortsatt arbete med närvarocoacher i ungdomsavdelningen
- Stadig grund: vidareutvecklat arbetssätt inom elevhälsan för att nå alla barn
- Folkhögskolan breddar sina program för att nå målgrupper som har svårt att slutföra gymnasiet
- Utökad ABC-föräldrautbildning<sup>20</sup> och stöd vid sömnproblematik
- Fysioterapeutisk kompetens i elevhälsan
- Aktivt deltagande och vidareutveckling av FOSSAM - samverkansmöte mellan professioner för att möjliggöra tidiga samordnade insatser. Nu också utveckling för breddad målgrupp 0-18.
- Förskolan deltar i forskningsprojekt SW-EDI<sup>21</sup> som avser att undersöka metoder för att stärka svenska förskolors kvalitetsarbete och det så kallade kompensatoriska uppdraget. Det här innebär att det kan bli ett verktyg för att anpassa insatser tidigt utifrån ett faktiskt läge. Förskola har idag väldigt få parametrar som ger en bild av vilka stödbehov som finns. Det blir

---

<sup>14</sup> [Hållbar hälsa | Region Gotland](#)

<sup>15</sup> [Rörelsesatsning i skolan | RF-SISU](#)

<sup>16</sup> [IBIS: Inkluderande Beteendestöd i Skolan | Kunskap](#)

<sup>17</sup> [Om MVP Skola | MVP](#)

<sup>18</sup> [Information om modellen PAX - PAX i skolan](#)

<sup>19</sup> [KEKS](#)

<sup>20</sup> [Stödgrupper och föräldrautbildningar | Region Gotland](#)

<sup>21</sup> [SW-EDI: Ett verktyg för att stärka förskolors kompensatoriska uppdrag och främja jämlik hälsa | Uppsala universitet](#)

tydliga signaler mot grundskola kring utmaningar men även möjligheter för avlämnande förskolor att se över insatser och arbetssätt i ett förebyggande arbete.

De insatser som görs i skolan och de som beskrivits ovan ligger helt i linje med att ge goda förutsättningar för ett hälsosamt liv och rörelserikedom. Tidiga insatser är av stor betydelse och skolan bidrar på flera sätt i det. Samtidigt som flera steg har tagits i rätt riktning är det fortsatt viktigt att arbeta aktivt med frågorna.

Att följa upp förebyggande och hälsofrämjande arbete låter sig inte göras helt lätt, men hälsoenkäten som genomförs i årskurs 4, 8 och årskurs 2 på gymnasiet kan ge viss indikation. Där svar på frågor om fysisk aktivitet och symptom på psykisk ohälsa pekar i en positiv riktning. Det är dock mycket viktigt att följa detta över tid och det finns fortfarande mer att göra.

#### 4.4 Region Gotland ska prioritera god arbetsmiljö genom aktivt ledarskap och medarbetarskap



Arbetet har under året drivits i riktning mot de åtta friskfaktorerna<sup>22</sup>, i enlighet med gemensam överenskommelse inom HR-nätverket och efter förankring i utbildnings- och arbetslivsförvaltningens ledningsgrupp. De direkta insatserna har varit:

- Ett arbetsmiljöseminarium för förvaltningens chefer i mars
- Tre utbildningstillfällen under hösten särskilt anordnade för chefer och skyddsombud i utbildnings- och arbetslivsförvaltningen, kompletterat med möjlighet att delta i gemensamma utbildningstillfällen som alternativ. Uppslutningen har varit god och uppfattningen är att utbildningen också varit bra.

Samtliga chefer har uppmanats att arbeta med handlingsplaner i enlighet med den metod som utbildningen bygger på. Arbetet med handlingsplanerna kommer att följas upp under våren 2026.

Friskfaktorerna finns också med som naturliga inslag i det ordinarie arbetsmiljöarbetet.

#### 4.5 Region Gotland ska prioritera samverkan och planering av beredskapsarbetet



Båda områdena, säkerhet och beredskap, har berörts av årets arbete. Inom området säkerhet har en plan skapats, tillsammans med teknikförvaltningen, över de behov som finns på enheterna inom utbildnings- och arbetslivsförvaltningen för att bättre klara av plötsliga akuta incidenter.

För kriser upp till två veckor har kontinuitetsarbetet givit oss underlag för behov av insatser och investeringar. Kvarstår gör inom bägge områdena ett närmare stöd till rektorer och verksamheter samt fortsatt investering vad gäller inköp och lokal-anpassningar.

Fortsatt arbete inom beredskap blir kriser upp till 3 månader.

### 5 Måluppfyllelse

Regionfullmäktige har beslutat om koncerngemensamma samt nämndspecifika mål för 2025. Nedan redovisas bedömning av måluppfyllelse samt en övergripande bild av det arbete som pågår för att nå måluppfyllelse inom respektive mål. Varje mål har indikatorer. Indikatorerna ligger till grund för bedömningen av måluppfyllelse.

<sup>22</sup> [Jobba med friskfaktorer – 8 säkra sätt - Suntarbetsliv](#)




## 5.1 Koncerngemensamma mål

### 5.1.1 Andelen medarbetare inom Region Gotland som kan rekommendera sin arbetsplats till andra ska årligen förbättras

#### Bedömning

Målet uppfyllt

Målet är koncerngemensamt. Mättet eNPS (huruvida medarbetarna skulle rekommendera sin arbetsgivare till en vän eller bekant) höjdes glädjande från -14 till -2 i medarbetarenkäten 2025, dock med stor variation bland utbildnings- och arbetslivsförvaltningens avdelningar. Förvaltningen arbetar brett för att medarbetarna ska trivas, utvecklas och stanna kvar på sin arbetsplats och därmed också vilja rekommendera den till andra. Aktiviteterna finns beskrivna i kompetensförsörjningsplanen. Mättet eNPS mäts i medarbetarenkäten under slutet av året.

Indikator	Kön	År 2025	År 2024	År 2023
Net Promoter Score (eNPS)	 Totalt	-2	-14	-6
Net Promoter Score (eNPS)	 Kvinna	1	-11	0
Net Promoter Score (eNPS)	 Man	-6	-17	-16

### 5.1.2 Region Gotlands koldioxidutsläpp ska minska årligen. Under perioden 2024–2027 ska den genomsnittliga minskningen uppgå till 15 procent per år

#### Bedömning

Ej utvärderat

Målet är koncerngemensamt. Ett regionalt samordnande nätverk är etablerat och möten genomförs kontinuerligt. Fokus inom utbildnings- och arbetslivsförvaltningen ligger på ökat samnyttjande av lokaler, förbättrade upphandlingsprocesser, förbättrade transporter och återbruk i olika former. Betydelsen av politiska beslut för att möjliggöra åtgärder lyfts fram och en regionövergripande strategi samt samarbete krävs för att nå målen.

Utbildnings- och arbetslivsförvaltningen bidrar till minskade koldioxidutsläpp genom att öka klimat- och miljömedvetenheten i utbildningsverksamheten, för barn, elever och medarbetare, genom bland annat skolformernas läroplaner. Kontinuerligt kartläggs ekonomi och miljöpåverkan av digitala verktyg, där förvaltningen tagit fram en årlig uppföljning av inköp, återvinning och reparationer. Kompetensen kring hållbara inköp stärks genom utbildningar och nätverk, och ett eget inköpsråd har bildats. Hur rutinen för resor inom tjänst efterlevs följs upp kontinuerligt.

Indikator	År 2025	År 2024	År 2023
Utsläpp från tjänsteresor med privat bil, ton CO2e		93	
Utsläpp från egna fordon och arbetsmaskiner, ton CO2e		29	

### 5.1.3 Öka antalet invånare i ålder 20–64 med minst 1 000 till mandatperiodens slut

#### Bedömning

Målet ej uppfyllt

Målet är koncerngemensamt. Tyvärr pekar alla prognoser på att vi blir något färre gotlänningar i åldersspannet 20-64 år. En grön omställning och försvarets återetablering är exempel på där trenden kan vända. Barn- och utbildningsnämndens verksamheter bidrar genom att arbeta för att eleverna skall ha tillgång till en god utbildning oavsett var man bor på ön. Gotland skall vara en attraktiv plats att flytta till för en barnfamilj. Bostad och jobb är en förutsättning.

Indikator	Kön	År 2025	År 2024	År 2023
Antal invånare 20-64 år, antal	👤 Totalt		31 781	31 944
Antal invånare 20-64 år, antal	♀ Kvinna		15 794	15 806
Antal invånare 20-64 år, antal	♂ Man		15 987	16 138

#### 5.1.4 Öka andelen barn och unga (0-18 år) som upplever kultur årligen och med totalt 10 procent under perioden 2024-2027

##### Bedömning

 Målet uppfyllt

Målet är koncerngemensamt. Resultat för 2025 ligger till grund för bedömningen av måluppfyllelse. Andelen barn i grundskoleåldern (6-16 år) som deltar i utbudet inom Kulturgarantin har ökat från 42,9 procent år 2024 till 70,2 procent år 2025. Utvecklingen visar på en tydlig förbättring jämfört med föregående år.

Samtidigt behöver resultaten tolkas i ljuset av förändrad rapporteringsgrad. År 2024 rapporterade cirka 60 procent av skolorna in sina kulturinsatser, medan motsvarande andel år 2025 uppgick till 93 procent. Den ökade rapporteringsgraden innebär att resultatet för 2025 ger en mer heltäckande och mer tillförlitlig bild av deltagandet, men innebär också att en del av ökningen kan förklaras av förbättrad datainsamling snarare än enbart av faktiska volymökningar.


Under perioden har arbete bedrivits för att stärka Kulturgarantin genom ett ökat fokus på kulturinsatser inom för- och grundskolan. Fler lärare har valt att prioritera kultur i undervisningen, vilket bedöms ha bidragit till att fler elever nås av kulturutbudet. Samtidigt har Regionstyrelsen gett kulturenheten i uppdrag att vidareutveckla Kulturgarantin, utifrån bedömningen att nuvarande modell inte fullt ut är tillräcklig för att nå målen. Uppdraget omfattar bland annat en utvecklad modell med minst en kulturaktivitet per termin, stärkt samordning samt långsiktiga resurser, i syfte att öka likvärdigheten och säkerställa att Kulturgarantin når samtliga barn och unga.

Inför kommande år kvarstår därmed behovet av fortsatt utveckling av arbetssätt och struktur, trots den positiva utvecklingen i deltagande. Införandet av Fritidskortet hösten 2025 bedöms samtidigt kunna stärka barns och ungas tillgång till kultur även utanför skoltid. En särskild arbetsgrupp är tillsatt för att driva implementeringen, vilket sammantaget stärker förutsättningarna för att nå målet om en ökad andel barn och unga som upplever kultur årligen under perioden 2024-2027.

Indikator	År 2025	År 2024	År 2023
Barn i åldern 6-16 år (grundskolan) som deltar i utbudet inom Kulturgarantin, andel (%)	70,2%	42,9%	

#### 5.1.5 Andelen barn och unga, personer med funktionsnedsättning samt personer 65 år och äldre som rör sig minst 1 timme/dag ska öka årligen och med totalt 10 procent under perioden 2024-2027

##### Bedömning

 Målet delvis uppfyllt

Målet är koncerngemensamt. Resultat för 2025 ligger till grund för bedömningen av måluppfyllelse. Bland barn och unga syns delvis positiva förflyttningar. I årskurs 4 är 61,35 procent fysiskt aktiva minst fem timmar per vecka och 27,31 procent rör sig vid minst fem tillfällen per vecka, båda siffrorna har ökat sedan föregående år. I årskurs 8 är motsvarande andelar 63,6 procent respektive 25,74 procent, även här med en ökning jämfört med året innan. I gymnasiet är 37,3 procent fysiskt aktiva minst fem timmar per vecka, en försämring mot året innan då motsvarande andel var 38,79 procent.

Dessa siffror visar en delvis gynnsam utveckling, särskilt i mellan- och högstadiet, vilket utgör en viktig grund för fortsatt måluppfyllelse. Det är dock viktigt att notera att målformuleringen ”minst en timme per dag” inte helt motsvarar den data som samlas in inom ramen för barn- och elevhälsans hälsosamtal och gymnasiets elevenkät, där mätning sker i antal timmar eller tillfällen per vecka.

Utifrån målets breda målgrupp kan utbildnings- och arbetslivsförvaltningen främst bidra inom området barn och unga. Barn och unga med funktionsnedsättning ingår, men kan inte urskiljas i förvaltningens data.

Fysisk aktivitet främjas särskilt genom satsningar som kombinerar rörelseglädje med psykisk hälsa och goda levnadsvanor. För grundskoleelever är centrala insatser de uppdrag som samlas under Levla rörelseglädje, som ger skolpersonal och elever kunskap och verktyg att motverka stillasittande och stimulera daglig rörelse i undervisningen och elevhälsan verktyg för detsamma. Det utgår från aktuell forskning om levnadsvanors betydelse för hälsa senare i livet och hitta arbetssätt för att öka rörelseglädje och rörelserikedom hos barn och unga på Gotland, och på så sätt få ökad fysisk aktivitet hos barn och unga. På Wisbygymnasiet bedrivs projektet Hållbar hälsa i nära samverkan med skolhälsovården med syftet att främja en god hälsa och få fler att röra sig en timme om dagen. En metod som införts både på grundskolan och Wisbygymnasiet är fysisk aktivitet på recept (FaR) och Gemensamt ordnad Fysisk aktivitet på Recept (GoFaR). Metoden riktar sig till elever som inte når rekommenderad nivå av fysisk aktivitet, men erbjuds även till elever med besvär kopplade till exempelvis sömn, stress, magproblem, övervikt eller nedsatt psykiskt mående.

Mot bakgrund av det tydliga sambandet mellan hälsa och skolprestationer är det angeläget att fortsatt utveckla metoder som både främjar fysisk aktivitet och stärker elevernas engagemang i sin egen hälsa.

Genom fortsatt arbete med exempelvis Levla rörelseglädje, Hållbar hälsa och andra hälsofrämjande satsningar i skolan skapas fler tillfällen för barn och unga att röra sig minst en timme per dag. Detta bidrar både till måluppfyllelse och till stärkt psykisk hälsa, och kan på sikt bygga goda levnadsvanor som följer ungdomarna upp i vuxenlivet.

## 5.2 Nämndmål

### 5.2.1 Andelen elever inom den kommunala gymnasieskolan med examen inom 4 år ska öka årligen och med minst 5 procentenheter till 2027

#### Bedömning

 Målet uppfyllt

Av nationell officiell statistik framgår att andelen elever med examen inom fyra år<sup>23</sup> har ökat med 6,5 procentenheter, från 67,4% 2024 till 73,9% 2025. Ökningen för examen inom fyra år gäller såväl kvinnor som män. Delmålet ’årlig ökning’ av andel elever med examen inom 4 år anses därmed uppfyllt.

Däremot har andelen elever som tar examen inom tre år minskat något, med 4,1 procentenheter, från 71,6 % år 2024 till 67,5 % år 2025. Det är viktigt att klargöra att treårs- och fyraårsmåttet inte mäter samma elever om man tittar på ett och samma år. För att följa en och samma elevgrupp måste man jämföra treårsmåttet ett år med fyraårsmåttet året därpå.

För att fler elever ska fullfölja gymnasiet inom fyra år genomförs ett brett spektrum av insatser inom verksamheterna, inte minst inom gymnasiet. Dessa sträcker sig från närvarofrämjande arbete och

<sup>23</sup> Måttet avser samtliga elever som började på ett kommunalt gymnasieprogram för fyra år sedan. I resultatet inkluderas både elever som tog examen inom tre år samt elever som fullföljde utbildningen under det fjärde året, exempelvis på grund av programbyte, anpassad studiegång eller behov av särskilt stöd.

relationsskapande mentorskap till fördjupad samverkan med arbetsgivare, vårdnadshavare och andra samhällsaktörer.

I arbetet med att öka genomströmningen bedriver Wisbygymnasiet ett systematiskt utvecklingsarbete inom fyra övergripande fokusområden: ledarskap, samverkan, undervisning samt betyg och bedömning.

Wisbygymnasiets analyser pekar på att relationen mellan lärare och elev är en avgörande framgångsfaktor för elevernas progression och genomströmning. Ett centralt inslag har därför varit implementeringen av kollegialt utbildningsprogram inom mentorskap och klassrumspraktik, vilket har bidragit till ökad samsyn kring lärarens relationskapande uppdrag. Försteläraryppdragen har samtidigt fått en tydlig inriktning mot värdegrundsarbete med särskild betoning på ledarskap och relation.

Under höstterminen inrättades Resurscentrum vid Wisbygymnasiet som en strategisk del av skolans arbete med att möta elevers varierande behov och stärka förutsättningarna för lärande. Syftet är att erbjuda en tillgänglig och flexibel lärmiljö som kombinerar pedagogiskt, socialt och emotionellt stöd utanför den ordinarie schemalagda undervisningen.

Wisbygymnasiet har förstärkt samarbetet med både interna och externa aktörer. Partnerskap med inom bland annat Alla behövs<sup>24</sup>, Polismyndigheten, Socialtjänsten och Arbetsförmedlingen har skapat gemensamma rutiner och kontaktvägar som stärker elevers delaktighet, trygghet och framtida etablering. Dessa samverkansformer har varit särskilt viktiga för att identifiera elever i riskzon och möjliggöra tidiga insatser.

Internt har samarbetet med Vuxenutbildningen utvecklats för att möta förändrade kompetensbehov och skapa hållbara övergångar mellan skolformer. Samordningen av resurser och utbildningsvägar stärker individens möjlighet att fullfölja sin utbildning och säkerställer framtida kompetensförsörjning. Även samarbetet med vårdnadshavare har förstärkts genom välkomstmöten i årskurs 1, där skolformens krav och ansvarsfördelning tydliggjorts. Utvärderingar visar att satsningen skapat bättre dialog och ökad medvetenhet om vikten av närvaro.

För att öka elevernas ansvarstagande och självständighet har studiestrategier implementerats i årskurs 1 och 2. Wisbygymnasiet har också identifierat utmaningar kopplade till digitala störningsmoment i klassrummet och påbörjat ett arbete mot mer varierade och aktiva lärförmer. Bland annat genom att implementera undervisningsmodeller som främjar dialog, gemensamt lärande och handskrivet antecknande.

Parallellt har ämnesgrupperna intensifierat sitt kvalitetsarbete genom reviderade årshjul och tydligare målstyrning av det kollegiala lärandet, vilket bedöms ha positiv effekt på undervisningens kvalitet och likvärdighet. Som ett led i att ytterligare stärka tillgängligheten har Wisbygymnasiet också etablerat ett Resurscentrum som erbjuder samlat socialt, pedagogiskt och emotionellt stöd utanför ordinarie undervisning.

Även Ungdomsavdelningens verksamheter bidrar till måluppfyllelse. Närvarocoacher, ofta fritidsledare, arbetar med elever med hög frånvaro genom socialpedagogiska metoder. Deras närvaro i skolmiljöerna syftar till att stärka elevernas känsla av sammanhang och relation, vilket enligt både forskning och erfarenhet är en central faktor för återgång till studier.

Samtidigt pågår ett arbete för att ungdomsgårdarna ska samverka mer med civilsamhälle, föreningsliv och skolor. Ett bredare nätverk runt ungdomar ökar chanserna att fånga upp signaler om skoltrötthet eller social utsatthet i tid, och att motverka avhopp från skolan.

Arbetsliv och etablering bidrar genom projektet Ungvux<sup>25</sup>, som utvecklar tydligare och mer sammanhållna processer för ungdomar som behöver genomföra gymnasiet via komvux eller folkhögskola. Projektet formaliserar samarbetsrutiner, förtydligar ansvarsfördelning och stärker samverkan mellan berörda aktörer för att säkerställa att elever får rätt stöd vid rätt tidpunkt. Detta förbättrar både genomströmning och elevstödet likvärdighet.

Sammanfattningsvis finns en medveten och målinriktad bredd i insatserna. Det relationskapande och närvarofrämjande arbetet är grundläggande, medan ökad samverkan mellan skola, vårdnadshavare, arbetsliv och andra samhällsaktörer bidrar till helhet och långsiktighet. Fokus på undervisningens kvalitet, bedömningens rättssäkerhet samt elevernas strategier och ansvarstagande pekar i riktning mot ett ökat måluppfyllande. Att dessa delar är integrerade i ordinarie strukturer - inte bara projekt eller tillfälliga satsningar - stärker förutsättningarna för varaktig effekt.

---

<sup>24</sup> [Alla behövs | Region Gotland](#)

<sup>25</sup> [Ungvux Gotland | Region Gotland](#)

Indikator	Kön	2025	2024	2023	2022
Gymnasieelever med examen inom 4 år, kommunala skolor, andel (%)	Alla	73,9%	67,4%	68,2%	70,8%
Gymnasieelever med examen inom 4 år, kommunala skolor, andel (%)	Kvinnor	74,8%	70,4%	73,7%	76,7%
Gymnasieelever med examen inom 4 år, kommunala skolor, andel (%)	Män	73,2%	64,9%	63,1%	65,8%

### 5.2.2 Andelen elever inom den kommunala gymnasieskolan som i elevenkäten svarar "mycket bra" eller "bra" på frågan "Hur mår du rent allmänt", ska öka årligen och med minst 4 procentenheter till 2027

#### Bedömning

 Målet uppfyllt

Andelen elever som uppger att de mår bra eller mycket bra har ökat med 1,34 procentenheter jämfört med föregående år. Det innebär att målet om årlig ökning är uppfyllt. Mest ökar andelen bland manliga elever, där uppgången är 2,91 procentenheter. Även bland kvinnor syns en ökning (+0,98 procent). Därtill är det färre elever med annan könstillhörighet som upplever att de mår dåligt eller mycket dåligt, vilket är ett positivt tecken även om gruppen är liten och resultaten behöver följas över tid.

Wisbygymnasiet genomför ett brett spektrum av aktiviteter med syftet att stärka elevernas välmående. Arbetet fokuserar bland annat på relationer, trygghet och studiero, skolnärvaro samt riktade hälsoinsatser inom exempelvis projektet Hållbar hälsa<sup>26</sup>.

Inför läsåret 2025/26 har Wisbygymnasiet förstärkt elevhälsoarbetet genom att varje rektorsområde tilldelats en speciallärare med fokus på tidiga insatser, anpassningar och utveckling av undervisningen. Detta skapar en mer systematisk och likvärdig struktur. Dessutom har det relationella perspektivet stärkts genom kollegialt lärande, mentorstöd och en nystartad elevkår som främjar gemenskap.

För att utveckla arbetet med elever med behov av extra anpassningar eller som har problematisk frånvaro så har Wisbygymnasiet identifierat behovet av en gemensam modell för samtalsmetodik, med målet att skapa samsyn kring bemötandet av elever i svårigheter och att stärka relationen som ett verktyg för ökad skolnärvaro. Arbetet med att främja närvaron omfattar både handlingsplaner och nya försteläraryupdrag med inriktning på värdegrund. Därutöver används metoden GoFaR (Gemensamt ordnad fysisk aktivitet på recept) som ett individanpassat stöd för att främja elevers fysiska och psykiska hälsa. Elevhälsoarbetet kompletteras även med föreläsningar om stress, sömn och psykisk hälsa, vilket ger eleverna fördjupad kunskap och konkreta verktyg för att hantera sin vardag.

Utöver skolans arbete bidrar Ungdomsavdelningen till en hälsofrämjande miljö för gymnasieelever. Genom att öka närvaron på ungdomsgårdar och i offentliga miljöer via fritidsledare och fältverksamhet skapas fler möjligheter till stöd, trygghet och meningsfull fritid. Genom bättre marknadsföring, mer inkluderande verksamhet och bredare närvaro nås fler ungdomar, även de som annars inte söker sig till organiserad fritidsverksamhet. Det ger ökade möjligheter att arbeta både främjande och förebyggande för ungas mående.

Sammantaget tyder utvecklingen på att de samlade insatserna har effekt, men att ett fortsatt fokus behövs för att stärka elevernas psykiska hälsa och skapa förutsättningar för en fortsatt positiv utveckling mot 2027 års mål.

Indikator	Kön	2025	2024	2023	2022
-----------	-----	------	------	------	------

<sup>26</sup> [Hållbar hälsa | Region Gotland](#)

Elever som anger att de mår "mycket bra" eller "bra" på frågan "Hur mår du rent allmänt?" i Wisbygymnasiets enkät, andel (%)	Alla	67,7%	66,3%	59,3%	62,6%
Elever som anger att de mår "mycket bra" eller "bra" på frågan "Hur mår du rent allmänt?" i Wisbygymnasiets enkät, andel (%)	Kvinnor	56,2%	55,2%	47,0%	52,7%
Elever som anger att de mår "mycket bra" eller "bra" på frågan "Hur mår du rent allmänt?" i Wisbygymnasiets enkät, andel (%)	Män	81,2%	78,3%	74,0%	74,0%

### 5.2.3 Andelen invånare 16–29 år som varken arbetar eller studerar ska minska årligen och med minst 1 procentenhet till 2027

#### Bedömning

Ej utvärderat

Andelen invånare 16-29 år som varken arbetar eller studerar har minskat stadigt sedan 2016. I den senaste mätningen (2023) ses dock en negativ utveckling för gruppen 16-24 år, både bland kvinnor och män, medan gruppen 25-29 år visar en fortsatt positiv trend. Detta innebär att det för en del av målgruppen finns tecken på utveckling i linje med målet, men att förändringen avser en period innan målperioden (2024-2027) och därför inte kan användas som underlag för en formell bedömning. Eftersom den officiella statistiken släpar två år och resultat för 2024 publiceras först 2026, kvarstår bedömningen som ej utvärderad.

Arbetet för att nå målet är omfattande och sker i både riktade och förebyggande former, i nära samverkan mellan gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens avdelningar och externa aktörer.

Projektet Ungvux Gotland<sup>27</sup> har stärkt möjligheten för fler unga att påbörja och fullfölja studier inom vuxenutbildningen, bland annat genom att en studiecoach anställts på Vuxenutbildningen. Vidare har en processplan arbetats fram tillsammans med projektledare och studie- och yrkesvägledare på vuxenutbildningen samt med studiecoach, KAA-coach och enhetschef från Arbetsliv och etablering. Detta för att tydliggöra gången för målgruppen 16-29 år och för samarbetet mellan parterna. Vuxenutbildningen ser goda möjligheter att genom projektet utveckla ett närmare samarbete med introduktionsprogrammen framöver. För att säkerställa fortsatt stöd till målgruppen har insatsen förlängts till juni 2026.

Parallellt har arbetet med tillgänglighet och synliggörande intensifierats, med särskilt fokus på kommunikationen gentemot samverkande parter såsom skola, socialtjänst, arbetsgivare och ideella organisationer. Syftet är att säkerställa att alla aktörer som möter målgruppen har god kännedom om vilka möjligheter som erbjuds och hur de kan lotsa unga vidare. En bredare marknadsföringskampanj har påbörjats för att nå både målgruppen direkt och personer i deras närhet, exempelvis föräldrar, studie- och yrkesvägledare och ungdomsledare. Verktöget 7tjugo kompassen<sup>28</sup> har lyfts fram som ett konkret stöd för att hjälpa unga att kartlägga sin situation, sina styrkor och nästa steg.

Pilotprojektet Unga kommunala jobb<sup>29</sup> har visat mycket goda resultat och avses implementeras i ordinarie verksamhet. Målet är att erbjuda cirka 30 unga vuxna timvikariat under fyra månader enligt BEA-avtal inom en tolv månadersperiod. Inom ESF-projekten Matcha kompetensen<sup>30</sup> och Jobbvägen Södra<sup>31</sup> visar positiva resultat i form av ett högt deltagarantal, fler kontakter med arbetsgivare samt ökad samverkan. Resultaten visar att individprocessen blir mer effektiv när arbetsliv och etablering samverkar med primärvården, och när sysselsättning integreras som en naturlig del av vårdplaneringen. Det FINSAM-finansierade projektet Jobbvägen - försteget<sup>32</sup> beviljades under våren och innebär att arbetsliv och etablering under en treårsperiod fortsatt kan erbjuda platser för arbetslivsinriktad rehabilitering till individer från Försäkringskassan samt hälso- och sjukvården. IPS-projektet har under

<sup>27</sup> [Ungvux Gotland | Region Gotland](#)

<sup>28</sup> [7tjugo kompassen | Region Gotland](#)

<sup>29</sup> Pilotprojekt enligt modell Unga jobb, riktar sig till unga vuxna som får en tidsbegränsad anställning inom Region Gotland med stöd av coach. Målet är att ge arbetslivserfarenhet och stärka vägen mot fortsatt arbete eller studier

<sup>30</sup> [Matcha kompetensen | Region Gotland](#)

<sup>31</sup> [Jobbvägen Södra Gotland | Region Gotland](#)

<sup>32</sup> [För dig som aktualiserande part till Jobbvägen | Region Gotland](#)

perioden stärkt samarbetet mellan arbetsliv och etablering och psykiatrins beroendemottagning samt Mini-Maria, där den evidensbaserade IPS-metoden<sup>33</sup> används för att möta målgruppens behov av stöd mot en hållbar egen försörjning.

Gotlands Folkhögskola har genom förstärkt marknadsföring och tydligare profilering markant ökat antalet deltagare på allmän linje de senaste två åren. Under hösten 2025 utökades även Enter<sup>34</sup> som syftar till att ge unga vuxna inom NPF-spektrat bättre möjligheter att nå behörighet. Samtidigt ökar behovet av speciallärare och socialt stöd, vilket kräver riktade rekryteringsinsatser för att säkerställa kvalitet och måluppfyllelse.


Särskilt glädjande exempel är deltagare som via utbildningen Livskraft har läst in både grundskole- och gymnasiebehörighet. I samverkan med Arbetsliv och Etablering har Folkhögskolan även anordnat praktikplatser för deltagare i Jobbvägen och tagit emot personer för arbetsträning. Arbetet bedrivs med långsiktigt perspektiv och syftar till att stärka ungas förutsättningar för studier och arbete.

Ungdomsavdelningen ger stöd vid exempelvis studieval, övergångar och jobsökande. Arbetet med att utveckla statistik och visualisering inom vuxenutbildningen har resulterat i ett nytt verktyg som på sikt förväntas stärka kvalitetsarbetet och ge bättre uppföljningsmöjligheter.

Indikator	Kön	2025	2024	2023	2022
Invånare 16–24 år som varken arbetar eller studerar, andel (%)	Alla			5,6%	5,3%
Invånare 16–24 år som varken arbetar eller studerar, andel (%)	Kvinnor			5,2%	4,8%
Invånare 16–24 år som varken arbetar eller studerar, andel (%)	Män			5,9%	5,8%
Invånare 25–29 som varken studerar eller arbetar, andel (%)	Alla			11,4%	12,1%
Invånare 25–29 som varken studerar eller arbetar, andel (%)	Kvinnor			10,3%	11,4%
Invånare 25–29 som varken studerar eller arbetar, andel (%)	Män			12,1%	12,8%

#### 5.2.4 Andelen invånare 25–64 år med gymnasial utbildning ska öka årligen och med minst 2 procentenheter till 2027

##### Bedömning

 Målet ej uppfyllt

Andelen invånare 25-64 år med gymnasial utbildning har stadigt minskat sedan 2014. Delmålet 'årlig ökning' kan i dagsläget inte anses uppfyllt.

Vid bedömningen av måluppfyllelse utifrån hur målet är definierat är det viktigt att tolka utvecklingen i ett bredare perspektiv. Minskningen av gymnasial andel behöver inte vara negativ då den kan spegla en positiv trend där fler går vidare till eftergymnasial utbildning. Eftersom definitionen av gymnasial nivå exkluderar personer med högre utbildning, "försvinner" dessa från måttet när de höjer sin kompetens. Därför bör målet tolkas med försiktighet: en lägre gymnasial andel kan sammanfalla med en höjd utbildningsnivå i befolkningen. För att målet ska spegla den faktiska utvecklingen och uppmuntra vidareutbildning har målformuleringen ändrats i Verksamhetsplan 2026-2030<sup>35</sup>.

För att öka andelen invånare 25-64 år med gymnasial utbildning har flera insatser genomförts. Eftersom målgruppen är blandad, genomförs kontinuerliga kommunikationsinsatser för att nå ut till presumtiva elever. Syftet är att öka kännedomen bland både medborgare och arbetsgivare om möjligheterna att studera. Vuxenutbildningen planerar att öka sin närvaro i offentliga miljöer såsom marknader, köpcentrum och evenemang där många invånare vistas. Utifrån deltagarstatistiken framgår att intresset

<sup>33</sup> [IPS \(Individanpassat stöd till arbete\) - Socialstyrelsen](#)

<sup>34</sup> [Enter - Gotlands Folkhögskola](#)

<sup>35</sup> Ny målformulering: Andelen invånare 25–64 år med **minst** gymnasial utbildning ska öka årligen och med minst 2 procentenheter till 2027

för Vuxenutbildningens utbildningar har ökat, jämfört med de senaste två åren då en liten nedgång kunde noteras.

Både offentliga och privata arbetsgivare utgör en viktig målgrupp, då Vuxenutbildningens breda utbud kan bidra till att stärka medarbetares kompetens och samtidigt fungera som ett verktyg i omställningsprocesser, när arbetsuppgifter och roller försvinner för att ersättas av nya.

Eftersom många kombinerar arbete med studier är det avgörande att utbildningar erbjuds i flexibla former vad gäller tid, plats och format. Inom de allmänna gymnasieämnena har Vuxenutbildningen idag ett bra upplägg, och detta utvecklas vidare inom ramen för försteläraryupdrag riktade mot yrkesutbildningar. Vidare ser Vuxenutbildningen att ett utvecklat samarbete med Wisbygymnasiet hade skapat förutsättningar för att framöver samnyttja såväl lokaler som lärarresurser på ett mer ändamålsenligt sätt för att kunna ha ett så brett utbud som möjligt.

Insatsen Ungvux<sup>36</sup> är en viktig del i arbetet med att motivera och fånga upp åldersgruppen 16-29 år. I dagsläget är mellan 10 och 15 elever inskrivna i Ungvux, vilka får stöd i sina gymnasiestudier av en studiecoach.

Parallellt med att locka flera att studera så arbetar även Vuxenutbildningen med åtgärder för att minska avbrotten, förberedande undervisning i matematik och förbättrat samarbete mellan vuxenstödet och lärare är exempel på åtgärder.

Vuxenutbildningen har tillsammans med utbildnings- och arbetslivsförvaltningens kvalitetscontrollers tagit fram ett nytt upplägg för elevenkäter samt ett nytt kvalitetsuppföljningsverktyg, med målet att stärka verksamhetens uppföljning och utveckling. Vidare har två försteläraryupdrag särskilt fokus på didaktiska perspektiv och stödfunktioner, för att ytterligare stödja lärarnas behov av att utveckla undervisningen.

Alla deltagare inom Jobbvägen<sup>37</sup> träffar enligt rutin numera studie- och yrkesvägledare. Fortsatt samverkan mellan arbetsliv och etablering samt Vuxenutbildningen kan stärka möjligheten att nå fler med denna insats.

Under 2024-2025 har Gotlands Folkhögskola stärkt insatserna för att fler vuxna ska nå gymnasiebehörighet. Förstärkt marknadsföring och tydligare profilering har lett till ökat antal deltagare vid allmän linje, och inför hösten 2025 utökas Enter<sup>38</sup> för att ge fler unga vuxna inom NPF-spektrat möjlighet att nå behörighet.

Under våren 2025 examinerades dessutom socialpedagoger från Folkhögskolan, en yrkesgrupp med en viktig roll i skolorna för att tidigt fånga upp elever och förebygga studieavbrott. Genom dessa insatser stärks både den direkta vägen till gymnasiebehörighet för vuxna och det långsiktiga arbetet med att minska studieavhopp, vilket på sikt bidrar till målpuppfyllelse.

Indikator	Kön	2025	2024	2023	2022
Invånare 25–64 år med gymnasial utbildning, andel (%)	Alla		48,4%	48,8%	49,3%
Invånare 25–64 år med gymnasial utbildning, andel (%)	Kvinnor		43,0%	43,6%	44,3%
Invånare 25–64 år med gymnasial utbildning, andel (%)	Män		53,8%	54,0%	54,3%

### 5.2.5 Andelen utrikesfödda 20–64 år med egen försörjning ska öka årligen och med minst 2 procentenheter till 2027

#### Bedömning

 Målet ej uppfyllt

<sup>36</sup> [Ungvux Gotland | Region Gotland](#)

<sup>37</sup> [Jobbvägen | Region Gotland](#)

<sup>38</sup> [Enter - Gotlands Folkhögskola](#)

Sysselsättningsgraden för utrikes födda 25-64 år har tills 2024 stadigt ökat sedan 2020. De senaste siffrorna för 2024 visar dock en nedgång. Delmålet 'årlig ökning' kan därmed ej anses uppfyllt.

Flera insatser har genomförts i syfte att öka målpuppfyllelsen. Vuxenutbildningen har en stor andel elever som är utrikesfödda och utbildning i svenska språket förekommer på alla nivåer, från SFI till gymnasial nivå. Kombinationsutbildningar har visat sig vara en viktig utbildningsform för att öka den enskilda individens möjlighet till egen försörjning.

Vuxenutbildningen arbetar med en rad olika insatser för att öka målpuppfyllelsen. En kurs som visat sig fortsatt populär är kursen språk och arbetsliv<sup>39</sup>. Handledaren i kursen planeras gå den handledarutbildning som ges på Arbetsliv och etablering. Detta för att kunna prata om handledarutbildningen med egen erfarenhet av den i mötet med handledare/presumptiva handledare ute på arbetsplatserna och alltså sprida ordet.

Det pågående projektet på SFI, som genomförs i samarbete med länsstyrelsen och med stöd av de tilldelade §37-medlen, Praktiksamordning på SFI, kommer att kompletteras med språkmodulen i den ovan nämnda handledarutbildningen. Personen som arbetar med projektet kommer därför också att delta i handledarutbildningen. På så sätt får hen god insyn i det som redan har gjorts och kan bidra med kompletterande insatser på ett effektivt sätt.

Skolverkets insats Nyanländas lärande är avslutad och de framtagna modellerna för kombinationsutbildningar är nu implementerade. Ett integrerat arbetssätt, där yrkes- och svensklärare planerar och undervisar tillsammans, används i alla kombinationsutbildningar. Utvecklingsarbetet fortsätter genom workshops och regelbundna träffar för berörd personal.

Avdelningen Arbetsliv och etablering har som ambition att arbeta uppsökande gentemot målgruppen, i syfte att synliggöra tillgängliga insatser. För att detta arbete ska lyckas krävs starkt samverkan mellan SFI inom Vuxenutbildningen, Arbetsförmedlingen och socialförvaltningen. Under det fjärde kvartalet 2025 har ett mer systematiskt utvecklingsarbete påbörjats med målet att skapa en sammanhållen struktur där målgruppen inte faller mellan stolarna och där insatserna blir mer likvärdiga, effektiva och samordnade.

Genom ESF-projektet Matcha kompetensen<sup>40</sup> är utgångspunkten att skapa en fördjupad förståelse för vilket stöd arbetsgivare behöver för att på ett tryggt och hållbart sätt kunna bredda sin rekrytering och ta emot individer från avdelningens olika målgrupper. Under projektperiodens tre år är målsättningen att nå minst 120 deltagare som har behov av stöd mot arbetsträning, praktik eller anställning. Under den senaste perioden har projektet sett en tydlig ökning i antalet deltagare och har hittills mött 85 personer som varit i behov av individuellt anpassade insatser. På arbetsgivarsidan är målet att träffa minst 100 arbetsgivare för dialog om breddad rekrytering, kompetensförsörjning och stödbehov. Detta mål har redan överträffats, då projektet hittills har träffat 120 arbetsgivare inom både privat och offentlig sektor. Region Gotland som arbetsgivare är en central samverkanspart. I nära samarbete med HR-avdelningen har projektet utvecklat flera informations- och utbildningsinsatser riktade till chefer inom regionen.

ESF-projektet Jobbvägen Södra Gotland<sup>41</sup> har under perioden ökat sin andel deltagare och har nu haft 55 inskrivna, av totalt 75 deltagare enligt projektets målsättning. Detta visar på ett växande genomslag och ett fortsatt högt behov av insatsen. Samtidigt har samverkan mellan avdelningen och Folkhögskolan stärkts betydligt. Genom tätare dialog, gemensam planering och tydligare övergångar mellan insatserna har flera individer kunnat röra sig mer flexibelt mellan studier och Jobbvägen. Dessutom har Hemse Vårdcentral (VC) under perioden lyft att insatsen Jobbvägen Södra är mycket värdefull för de unga vuxna som står utan egen försörjning, har komplexa livssituationer eller är i behov av arbetslivsinriktat stöd för att kunna öka sin funktionsförmåga eller återgå till aktivitet. För att ytterligare stärka arbetssättet och implementera en hållbar modell över tid har Hemse VC nu infört en vårdsamordnare. Vårdsamordnaren arbetar tillsammans med behandlare, läkare och Jobbvägen för att skapa tydligare ansvarsfördelning, effektiva vårdplaner och tryggare övergångar mellan vård och arbetslivsinriktade insatser.

Indikator	Kön	2025	2024	2023	2022
-----------	-----	------	------	------	------

<sup>39</sup> [Språk och arbetsliv | Region Gotland](#)

<sup>40</sup> [Matcha kompetensen | Region Gotland](#)

<sup>41</sup> [Jobbvägen Södra Gotland | Region Gotland](#)

Sysselsättningsgrad, utrikes födda 20–64 år, andel (%)	Alla		64,2%	66,0%	64,6%
Sysselsättningsgrad, utrikes födda 20–64 år, andel (%)	Kvinnor		63,4%	64,9%	63,0%
Sysselsättningsgrad, utrikes födda 20–64 år, andel (%)	Män		65,1%	67,0%	66,1%

## 6 Kvalitetsuppföljning

För Region Gotland innebär kvalitet att skapa värde tillsammans med dem vi är till för genom värdeskapande, effektiva, rättssäkra och transparenta processer som bidrar till social, ekologisk och ekonomisk hållbarhet. För att möta välfärdens utmaningar bedrivs ett kontinuerligt utvecklingsarbete med fokus på systematiskt kvalitetsarbete, ständiga förbättringar, digitalisering och innovation.

Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildnings- och arbetslivsförvaltningen är relativt väl förankrat. Gemensamma strukturer, såsom årshjul och tydliga huvudprocesser, skapar trygghet och tillit. Perioden för rapportering till delårsrapport 2 och verksamhetsberättelsen sammanfaller dock med terminsslut och semesterperiod, vilket innebär en risk för att analys och uppföljning inte kan genomföras med önskad kvalitet inom given tidsram. För att säkerställa fortsatt kvalitet krävs långsiktighet, uthållighet och ett verksamhetsnära ledarskap.

Arbetsprocessen för verksamhetsplanering har successivt utvecklats och anpassats till ny styrmodell och nya mål. Metod och arbetsmodell följs upp och justeras löpande utifrån behov. Under 2024 togs en film om styrmodellen fram ur förvaltningens perspektiv, tillsammans med tillhörande stödmaterial. Syftet är att öka förståelse, delaktighet och engagemang i arbetet med mål och prioriteringar.

Tillit är en prioriterad grund i förvaltningens arbete och bedöms, tillsammans med god uppföljning och minskad detaljstyrning, skapa bättre förutsättningar för ett långsiktigt och utvecklande kvalitetsarbete. Övergripande analys, uppföljning och stöd från huvudman har stor betydelse och utvecklingsarbete pågår, där flera steg har tagits framåt under 2025.

Fortsatta utvecklingsområden är att stärka analysarbetet i uppföljningen av mål, indikatorer och resultat, tydliggöra ansvarsfördelning mellan huvudman, avdelningar och enheter, vidareutveckla chefsstödet ur ett kvalitets- och likvärdighetsperspektiv samt fördjupa samverkan inom och mellan förvaltningar. Skolinspektionens kvalitetsgranskningar 2024/25 bekräftar behovet av fortsatt utveckling inom dessa områden.

Sammantaget är detta avgörande för att säkerställa en god, likvärdig och hälsofrämjande lärmiljö med hög kvalitet, där verksamheterna tillsammans skapar värde och goda förutsättningar för barns, elevers, studerandes, deltagares och medarbetares utveckling.

### 6.1 Kvalitetsresultat

I Region Gotlands kvalitetsmodell finns ett antal framgångsfaktorer som anses centrala för att uppnå och bibehålla hög kvalitet;

#### 6.1.1 Skapa värde för- och med dem vi är till för

När vi lyckas med ledarskap, hållbarhet och engagemang skapas värde för och med dem vi är till för (barn, elever, deltagare och vårdnadshavare). Detta är en naturlig del i utbildnings-

och arbetslivsförvaltningen som både driver utvecklingen av processer och ger medarbetarna möjlighet att förbättra verksamheten, vilket är avgörande för samhälls- och verksamhetsutvecklingen inom förvaltningen.

Resultaten från SCB:s medborgarundersökning 2024 visar att Gotland har högre andel positiva omdömen än riket inom samtliga utbildningsområden, från förskola till vuxenutbildning. Det tyder på att barn, elever, deltagare och vårdnadshavare upplever att utbildningsverksamheten fungerar väl, vilket är ett tydligt tecken på framgång med att skapa värde tillsammans med dem vi är till för.

Särskilt tydligt är detta inom förskolan, där vårdnadshavare på Gotland ger ett mycket högt betyg (8,97 av 10) i sin upplevelse av verksamheten vid den senaste mätningen 2024. Det visar på ett starkt förtroende och engagemang i de tidiga utbildningsåren.

Samtidigt visar Region Gotlands elevenkät från 2025 att nöjdheten bland elever i årskurs 4–9 varierar, vilket ger viktiga insikter om behovet av fortsatt dialog, utveckling och anpassning. Enkäten ger en möjlighet att lyssna in och förbättra verksamheten utifrån elevernas perspektiv.

När det gäller gymnasieskolan visar Wisbygymnasiets elevenkät att elevernas övergripande nöjdhet ligger på 7,91 av 10 (2025), vilket är ett gott resultat och ett tecken på att verksamheten upplevs som meningsfull och välfungerande även i de senare skolåren.

Elevråd och skolråd (forum där vårdnadshavare är delaktiga), är exempel på dialogmöten som sker inom flera av Utbildnings- och arbetslivsförvaltningens verksamheter. Syftet med dessa forum är bland annat att skapa delaktighet, möjliggöra inflytande och främja dialog mellan skola, elever och vårdnadshavare, vilket bidrar till att utveckla verksamheten och stärka förtroendet. Region Gotland har även en regiongemensam synpunkthantering som är öppen för alla som exempelvis vill lämna beröm, klagomål eller förbättringsförslag på verksamheten.

Utbildnings- och arbetslivsförvaltningen arbetar också med en utvärderingsprocess kopplad till förskolans och grundskolans lärplattform Unikum. Denna process omfattar bland annat enkätundersökningar och dialogmöten med vårdnadshavare, med syftet att säkerställa kvalitet, följa upp lärande och förbättra verksamheten utifrån behovet hos de vi är till för.

Flera verksamheter inom utbildnings- och arbetslivsförvaltningen skapar även värde tillsammans med andra lokala arbetsgivare på Gotland. Ett exempel är EFS-projektet Matcha kompetensen, som syftar till att stärka kontakten mellan utbildning och arbetsliv och bidra till att arbetssökande får relevant och efterfrågad kompetens.

### **6.1.2 Leda för hållbarhet**

Det finns en risk att leda för hållbarhet bara blir ett begrepp med olika tolkningar. Därför behöver vi kontinuerligt samtala om vad hållbarhet innebär och dess betydelse för utbildnings- och arbetslivsförvaltningen. Genom att säkra god inre hållbarhet (utveckla arbetssätt och processer som är hållbara för dem som utför arbetet) förbättras möjligheten att erbjuda god yttre hållbarhet och ett bättre bemötande.

Resultaten från den senaste medarbetarenkäten visar en högre andel ambassadörer för arbetsgivaren Region Gotland, samtidigt som fler också upplever att de har förutsättningar att göra ett bra jobb. Därtill är det dock färre som ser fram emot att gå till arbetet, eller där arbetet känns meningsfullt. Dessa resultat ger viktiga signaler om områden som behöver fortsatt fokus för att skapa en hållbar och attraktiv arbetsmiljö.

Ett viktigt övergripande nyckeltal från SCB:s medborgarundersökning 2024 gäller bemötande vid kontakt med tjänsteperson i kommunen. För Gotland ligger andelen positiva omdömen på 84,6 procent, vilket är högre än riksnittet på 83,2 procent. Detta nyckeltal gäller hela kommunen och speglar invånarnas upplevelse av bemötande i kontakt med olika verksamheter, inte enbart verksamheter inom utbildnings- och arbetslivsförvaltningen.

Det höga värdet visar att Gotlands tjänstepersoner generellt upplevs som tillgängliga, respektfulla och professionella i sin kommunikation med medborgarna. Det stärker förtroendet för kommunen som helhet och bidrar till att skapa värde i varje kontakt, oavsett verksamhetsområde.

### **6.1.3 Involvera motiverade medarbetare**

Ett hållbart medarbetarengagemang är avgörande för att skapa värde i verksamheten. I den senaste medarbetarenkäten inom utbildnings- och arbetslivsförvaltningen 2025 uppger 87 procent av medarbetarna att de är motiverade i sitt arbete. Det är samma nivå som för år 2024. Det visar att det finns fortsatt god motivation, men också att det finns utrymme för utveckling.

Engagemangsindexet för utbildnings- och arbetslivsförvaltningen som helhet har ökat från 83 år 2024 till 85 år 2025, vilket visar att medarbetarna i stor utsträckning upplever motiverade och att de har möjlighet att bidra till utveckling.

Försteläraryuppdragen som återfinns inom flera av Utbildnings- och arbetslivsförvaltningens verksamheter är exempel på insatser som skapar utvecklingsmöjligheter och nya karriärvägar, vilket ytterligare stärker motivation och engagemang.

### **6.1.4 Utveckla värdeskapande processer**

Utbildnings- och arbetslivsförvaltningens bredd och omfattning har betydelse och är både en utmaning och en styrka. Den möjliggör intern samverkan och erfarenhetsutbyte, stärker vi-känslan och lagarbetet. Basen för detta läggs i det goda och trygga ledarskapet och med en hållbar organisation. Utvecklingen av processer sker kontinuerligt och är kopplad till värdeskapandet för dem vi är till för.

Medarbetarenkäten visar att arbetsgrupperna inom utbildnings- och arbetslivsförvaltningen är bra på att samarbeta (4,2 av 5), planera arbetet (4 av 5) och hantera arbetsfördelning (4 av 5). Dessa resultat, tillsammans med ett högt engagemangsindex (85), tyder på att processerna i verksamheterna utvecklas genom ett aktivt medarbetarskap och stärker kvaliteten i det dagliga arbetet.

### **6.1.5 Förbättra verksamheten och skapa innovationer**

Genom ett tillitsbaserat ledarskap och att ge medarbetare möjlighet att förbättra verksamheten skapas innovationer som driver utvecklingen framåt. Det är grundläggande för verksamheten att kontinuerligt förbättras och utvecklas för att möta nya krav och behov.

Medarbetarenkäten 2024 visar att 87 procent av medarbetarna upplever att deras närmaste chef visar förtroende för dem, vilket skapar goda förutsättningar för ett tillitsbaserat ledarskap och ett tillåtande klimat. Samma år (2024) uppger 66 procent att det finns förutsättningar att ständigt förbättra arbetssätt i vardagen vilket är en tydlig förbättring från föregående år, men också något som är möjligt att utveckla ytterligare. Genom att fortsatt

stärka förutsättningarna för lärande och förbättring i vardagen kan verksamheten ta ytterligare steg mot ökad innovationskraft och anpassningsförmåga i takt med nya krav och behov.

Inom Region Gotland uppmärksammas årligen goda utvecklingsarbeten och innovationer genom förnyelsepriset<sup>42</sup>, som delas ut inom olika kategorier. År 2025 tilldelades två bidrag från utbildnings- och arbetslivsförvaltningen priset: *Utveckla team på skolan med alla personalkategorier* samt *Fysioterapeut inom barn- och elevhälsan*.

### 6.1.6 Basera beslut på fakta

Förmågan att analysera information och fatta beslut baserade på fakta har utvecklats inom utbildnings- och arbetslivsförvaltningen, men kräver fortsatt arbete. Faktabaserade beslut säkerställer att valen är välgrundade, effektiva och rättssäkra. Detta skapar förutsägbarhet, ökar transparens och ansvarstagande, och gör det enklare att planera för framtiden.

Medarbetarenkäten 2024 visar att 74 procent av medarbetarna upplever att de blir involverade i beslut som påverkar dem och deras kollegor, vilket är en viktig förutsättning för välförankrade och faktabaserade beslut. Analysrapport VÅR har fungerat som ett värdefullt kvalitetsutvecklingsverktyg genom systematiska uppföljningssamtal med enhetschefer, även om arbetet varit resurskrävande och implementeringen utmanande. Utbildnings- och arbetslivsförvaltningen har därför omformat processen för att bättre integrera kvalitetsuppföljningen med övriga styrprocesser, med fokus på att identifiera och analysera kritiska avvikelser. Detta stärker möjligheten att fatta välgrundade beslut som främjar verksamhetens utveckling och kvalitet.

Tillgången till tydlig och tillförlitlig fakta är en förutsättning för att kunna fatta välgrundade beslut. Under de senaste åren har utbildnings- och arbetslivsförvaltningen satsat resurser på att synliggöra verksamheternas resultat genom att ta fram lättillgängliga och överskådliga resultatrapporter samt samla all information på en och samma plats. Parallellt pågår även ett utvecklingsarbete med målet att ytterligare stärka förvaltningens analysförmåga och därmed skapa ännu bättre underlag för beslut.

## 6.2 Inkomna synpunkter

Under 2025 har det inkommit 11 synpunkts- och klagomålsärenden till förvaltningen, vilket är något fler än föregående år. Huvudmannen, nämnden, ska enligt skollagen ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Huvudmannen ska även ha skriftliga rutiner för klagomålshandlingen och vidta åtgärder om det framkommer att det finns brister i verksamheten. Region Gotland har en regiongemensam synpunkthantering som är öppen för alla som exempelvis vill lämna beröm, klagomål eller förbättringsförslag på verksamheten. Klagomål kan därför ha skollagen eller den regionövergripande synpunktshandlingen som grund. Samtliga synpunkts- och klagomålsärenden är kända av utbildningsdirektören samt ansvariga chefer. Nämnden får två rapporter per år med antal synpunkts- och klagomålsärenden, innehåll samt vidtagna åtgärder.

Synpunktsärendena handlar bland annat om klagomål gällande vuxenutbildningens webbsida, utbildningsupplägget på Wisbygymnasiet och om behov av anpassningar vid

---

<sup>42</sup> [Förnyelsepriset | Region Gotland](#)

tentamensservice. Alla ärendena har hanterats, följts upp och besvarats av ansvarig rektor, chef eller handläggare vid förvaltningen.

Ungdomsavdelningens primära målgrupp är ungdomar i åldern 13–19 år. Efter inkomna synpunkter om att även yngre ska ges möjlighet att delta har avdelningen beslutat att bjuda in elever i årskurs 6 till ungdomsgården i Klintehamn under vissa veckodagar.

## 7 Väsentliga personalförhållanden

Inom den centrala förvaltningen finns utmaningar när det gäller förväntningar från verksamheten på ökat stöd/motsvarande inom en rad områden, bland annat säkerhet och beredskap, utredningar och remisser, försörjningsfrågor och juridiska frågor. Avdelningarna inom gymnasie- och vuxenutbildningens ansvarsområde rapporterar sammantaget ett stabilt, alternativt ett ökat personalbehov, med undantag för Ungdomsavdelningen, som beskriver att rekrytera och behålla fritidsledare som en utmaning.

### 7.1 Antal heltidsarbetare i produktion

	Heltidsarbetare Jan - Dec. 2024	Heltidsarbetare Jan - Dec. 2025	Förändring mot 2024
46 Gymn o vuxenutbildn nämnd	330,2	331,1	0,9
463 Vuxenutbildning	63,0	63,6	0,6
464 Folkhögskolan	41,9	41,9	0
465 Ungdomsavdelningen	26,4	23,0	-3,4
466 Arbetsliv och etablering	77,1	79,2	2,1
467 Gymnasiet	121,8	123,4	1,6

Antalet heltidsarbetare (som beskriver produktionsmättet faktiskt arbetad tid) inom gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens ansvarsområde har ökat marginellt från 330,2 i december 2024 till 331,1 i december 2025. Produktionsmättet korrelerar med utfallet för personalkostnaderna.

Noteras i sammanhanget att lärares förtroendearbetstid inte rymms inom mättet faktiskt arbetad tid, då den inte registreras i personalsystemet.

### 7.2 Personalvolym

Det totala antalet anställda har ökat från 475 2024 till 476 2025, en ökning med en medarbetare.

	Antal anställningar Dec. 2024	Antal anställningar Dec. 2025	Differens
GVN	475	476	1
Vuxenutbildning	82	84	2
Folkhögskolan	58	58	0

Ungdomsavdelningen	39	31	-8
Arbetsliv och etablering	105	107	2
Wisbygymnasiet	191	196	5
	<b>Antal anställningar Dec. 2024 tills vidare</b>	<b>Antal anställningar Dec. 2025 tills vidare</b>	<b>Differens</b>
GVN	360	347	-13
Vuxenutbildning	70	71	1
Folkhögskolan	54	46	-8
Ungdomsavdelningen	33	28	-5
Arbetsliv och etablering	58	56	-2
Wisbygymnasiet	145	146	1
	<b>Antal anställningar Dec. 2024 visstid</b>	<b>Antal anställningar Dec. 2025 visstid</b>	<b>Differens</b>
GVN	115	129	14
Vuxenutbildning	12	13	1
Folkhögskolan	4	12	8
Ungdomsavdelningen	6	3	-3
Arbetsliv och etablering	47	51	4
Wisbygymnasiet	46	50	4

### 7.3 Övertidsanalys

Totalt sett har det skett en ökning av inrapporterad mer- och övertid med 80 timmar från december 2024 till december 2025 inom nämndens område, vilket motsvarar en ökning på cirka 5 procent. Folkhögskolan har haft en relativt sett större ökning av uttag av mer-/övertid, cirka 34%, kopplat till att man i stället för vikarier använt egen personal vid sjukfrånvaro. Det största relativa ökningen, cirka 80 procent, finns inom Ungdomsavdelningen. Ökningen beror främst på att fältverksamheten utökats under midsommar- och nyårshelg.

Noteras i sammanhanget att chefer/skolledare inom sina anställningsavtal inte har rätt till extra kompensation för övertidsarbete, vilket kan innebära att arbete utanför normalarbetstid i stället registreras inom flextidssaldot. Det är dessutom inte omöjligt att lärare med ferieanställning inte registrerar övertid, kopplat till att en stor del av arbetstiden är sk förtroendearbetstid. Det kan med andra ord finnas en koppling mellan "röda värden" vad gäller stressrelaterade frågor i medarbetarenkäten och övertid som inte uppmärksammas inom dessa båda grupper.

#### Mertid

	Timmar 2024	Timmar 2025	Differens
GVN	664,49	247,75	-416,74
Vuxenutbildningen	432	139,75	-292,25
Folkhögskolan	146,91	44,5	-102,41
Ungdomsavdelningen	4	8,5	4,5
Arbetsliv o etablering			
Wisbygymnasiet	81,58	55	-26,58

### Övertid

	Timmar 2024	Timmar 2025	Differens
GVN	871,37	1368,08	496,71
Vuxenutbildningen	38,5	59,83	21,33
Folkhögskolan	407,3	695,96	288,66
Ungdomsavdelningen	68,18	193,29	125,11
Arbetsliv o etablering			
Wisbygymnasiet	357,39	419	61,61

### Mertid + Övertid

	Timmar 2024	Timmar 2025	Differens
GVN	1535,86	1615,83	79,97
Vuxenutbildningen	470,5	199,58	-270,92
Folkhögskolan	554,21	740,46	186,25
Ungdomsavdelningen	72,18	201,79	129,61
Arbetsliv o etablering			
Wisbygymnasiet	438,97	474	35,03

## 7.4 Sjukfrånvaro

Totalt ligger sjuktalet på ungefär samma nivå i november 2025, i förhållande till november 2024, 4,54% respektive 4,58%, en minskning med -0,04 procentenheter.

Ungdomsavdelningen har det högsta sjuktalet 2025 med 6,11%, men man uppvisar en minskning i förhållande till 2024 med -1,17 procentenheter. Även avdelningen Arbetsliv och etablering har ett relativt högt sjuktal 2025, 6,06%, men även här finns en minskning i förhållande till föregående år, -1,95 procentenheter. Båda avdelningarna arbetar aktivt inom

området hälsa och friskvård. Inom gymnasie- och vuxenutbildningens ansvarsområde ligger sjuktalen för män och kvinnor på nästan samma nivå, 4,32% för männen respektive 4,67% för kvinnorna per november 2025.

### Sjuktal

	Sjuktal i % Jan - Nov 2024	Sjuktal i % Jan - Nov 2025	Differens
GVN	4,58%	4,54%	-0,04
Vuxenutbildning	2,66%	3,90%	1,24
Folkhögskolan	2,91%	5,51%	2,6
Ungdomsavdelningen	7,28%	6,11%	-1,17
Gymnasiet	3,21%	3,11%	-0,1
Arbetsliv och etablering	8,01%	6,06%	-1,95
Kvinna (hela GVN)	4,75%	4,67%	-0,08
Man (hela GVN)	4,32%	4,32%	0

## 8 Ekonomisk uppföljning

Nämnden visar för helåret 2025 ett positivt resultat på 8,5 miljoner kronor, nämnden klarar därmed effektiviseringskravet, det vill säga den reducering av budget som var på 3,9 miljoner kronor för 2025.

Nettokostnaden har för året ökat med 23,8 miljoner kronor och motsvarar 6,3 procent. Ökningstakten för de egna kostnaderna är 6,3 procent och intäkterna har ökat med 6,3 procent.

I den kommunala gymnasieskolan blev det 12 elever fler än budgeterat. Fler antal elever och interna ersättningar har medfört ett negativt resultat på 1,8 miljoner kronor i den interna resursfördelningen. I resursfördelningen finns även en buffert för ofördelade elever<sup>43</sup> på motsvarande två miljoner kronor. I resursfördelningen medräknas även inkomna ersättningar för asyl och etablering, dessa ersättningar har inte riktigt räckt till i förhållande till dess ändamål, för att exempelvis finansiera studiehandledare med flera. I resursfördelningen ligger även effektiviseringskravet för gymnasieskolan medräknat med 1,7 miljoner kronor. Sammantagen beräkning för den interna resursfördelningen blev negativ på 1,8 miljoner kronor.

<sup>43</sup> en reserv för elevökningar

De interkommunala utbetalningarna och ersättningarna till fristående huvudman blev 28 elever färre, vilket har medfört ett positivt resultat 2,7 miljon kronor i den externa resursfördelningen.

Investeringarna gav vid årets slut ett överskott på 8,1 miljoner kronor, häri ligger även en begäran om kompletteringsbudget<sup>44</sup> på motsvarande 7,9 miljoner kronor för investeringar som har igångsatts och fortsätter under år 2026.

## 8.1 Årets resultat

Kontostruktur	Budget Jan - Dec 2025	Utfall Jan - Dec 2025	Avvikelse Jan - Dec 2025	Utfall Jan- Dec 2024	Förändring utfall %
Resultat	-408 895	-400 413	8 482	-376 665	6,3
INTÄKTER	277 721	289 979	12 258	272 683	6,3
Taxor och Avgifter		91	91	55	64,8
Bidrag	75 378	80 744	5 366	78 725	2,6
Försäljning vara/tjänst	16 794	17 991	1 197	16 644	8,1
Intern resursfördelning	180 199	185 663	5 464	171 041	8,5
Övriga intäkter	5 350	5 489	139	6 218	-11,7
KOSTNADER	-686 616	-690 392	-3 775	-649 349	6,3
Personal	-288 801	-288 302	498	-276 547	4,3
Köp av tjänst	-28 594	-29 797	-1 203	-28 052	6,2
Köp huvudverksamhet	-86 316	-80 418	5 899	-75 310	6,8
Förbrukn. mtrl	-16 498	-19 741	-3 243	-15 575	26,8
Lokaler	-67 443	-67 963	-520	-64 474	5,4
Avskrivn. internränta	-4 976	-5 640	-664	-5 227	7,9
Intern resursfördelning	-179 546	-178 129	1 417	-165 140	7,9
Övriga kostnader	-14 442	-20 401	-5 959	-19 025	7,2

I tabellen visas intäkter och kostnader för perioden, både budgeterade och redovisade samt budgetavvikelsen i tkr. I tabellen finns även fjolårets redovisade intäkter och kostnader samt förändringen av utfall mellan åren uttryckt i procent.

### Årets resultat per avdelning, tkr

<sup>44</sup> Överflytt av ej utnyttjad investeringsbudget för innevarande år till budgetåret 2026

<b>Avdelning/enhet</b>	<b>2025 Bokslut</b>	<b>2024 Bokslut</b>	<b>2023 Bokslut</b>	<b>Progn. Delår 1</b>	<b>Progn. April</b>	<b>Progn. Delår 2</b>
460 GVN Nämnd	295	240	70	300	300	300
461 Utbildningsdirektör GVN	2 659	3 068	3 684	2 167	2 167	2 280
462 Stöd och försörjning	-1 705	-137	-1 061	-434	-434	-266
463 Vuxenutbildning	26	630	227	0	0	500
464 Folkhögskolan	-12	502	-4 561	0	0	78
465 Ungdomsavdelningen	2 489	-710	1 116	0	0	900
466 Arbetsliv och etablering	261	1 488	224	750	750	249
467 Wisbygymnasiet	3 608	429	542	7	7	7
468 Resursfördelning, externt	2 893	1 858	164	1 026	1 223	2 846
468 Resursfördelning, internt	-2 032	1 414	-637	1 822	2 094	-1 808
<b>Nämndens resultat</b>	<b>8 482</b>	<b>8 782</b>	<b>-232</b>	<b>5 638</b>	<b>6 107</b>	<b>5 086</b>

Progn.avser prognos

Ovan tabell visar resultatutvecklingen per avdelning och årsbokslut. Utbildningsdirektören har ett positivt resultat för året vilket beror på att nämnden har en buffert samt att förvaltningen inte har nyttjat budgeten som är kopplad till investeringar och som avser förstudier och planer.

Det negativa resultatet för avdelningen stöd och försörjning återfinns dels på ansvaret för IT i kategori köp av tjänst exempelvis program och licensavgifter. Avdelningens ansvar för gemensamma kostnader har den största avvikelserna och den ligger på skolhälsovården motsvarande en tjänst, till budget 2026 är budgeten justerad. Avvikelse föreligger även avseende semesterlöneskulden, som ökade med 690 tkr. Mindre negativa avvikelser återfinns även inom gymnasiets kostnader för måltider, städ och lokaler.

Vuxenutbildningen har ett balanserat resultat för året, i resultatet ingår effektivitetskravet på 738 000 kronor vilket har inneburit en reduktion av budgeten på motsvarande belopp. Svårigheten under året har varit att prognostisera statsbidragen och ställa dessa i relation till kostnader för olika utbildningar.

Folkhögskolan har ett balanserat resultat för året, i resultatet ingår effektivitetskravet på 471 000 kronor vilket har inneburit en reduktion av budgeten på motsvarande belopp. Deltagarveckor och gästnätter har varit fler i jämförelse med föregående år.

Ungdomsverksamheten har ett positivt resultat för året, i resultatet ingår effektivitetskravet på 231 000 kronor vilket har inneburit en reduktion av budgeten på motsvarande belopp. Av resultatet ingår 1 250 tkr som till budget 2026 överflyttas till regionstyrelseförvaltningens satsning på Fenix ungdanshus. Överskott som kvarstår beror på utmaningar kring bemanning där det funnits svårigheter att tillsätta vakanser på grund av för få sökande med efterfrågad kompetens.

Avdelningen arbetsliv och etablering har ett positivt resultat för året, i resultatet ingår effektivitetskravet på 720 000 kronor vilket har inneburit en reduktion av budgeten på motsvarande belopp. Olika orsaker bidrar till överskottet för att nämna någon så har ESF projektet Gotland Forward bidragit på så sätt att en del ordinarie personal arbetar i uppdragen som ger bidragsmedel.

Wisbygymnasiet har ett positivt resultat vilket bland annat beror på högre intäkter på grund av fler antal elever och organisatoriska anpassningar. Överskottet är av temporär karaktär och utgör inte ett varaktigt förbättrat kostnadsläge, ett fortsatt behov av strukturella anpassningar behöver beaktas för att säkerställa en långsiktigt hållbar ekonomi i balans med verksamhetens uppdrag och resursbehov.

Den externa resursfördelningen redovisar ett positivt resultat vilket i huvudsak beror på färre antal elever vid annan huvudman det vill säga att antalet utbetalningar har varit lägre än planerat, som exempel kan nämnas att förvaltningen hade budgeterat upp fler elever vid naturbruksprogrammet vid fristående huvudman i den egna kommunen än vad verkligt utfall blev, vilket minskade utbetalningarna med 1,9 miljoner kronor.

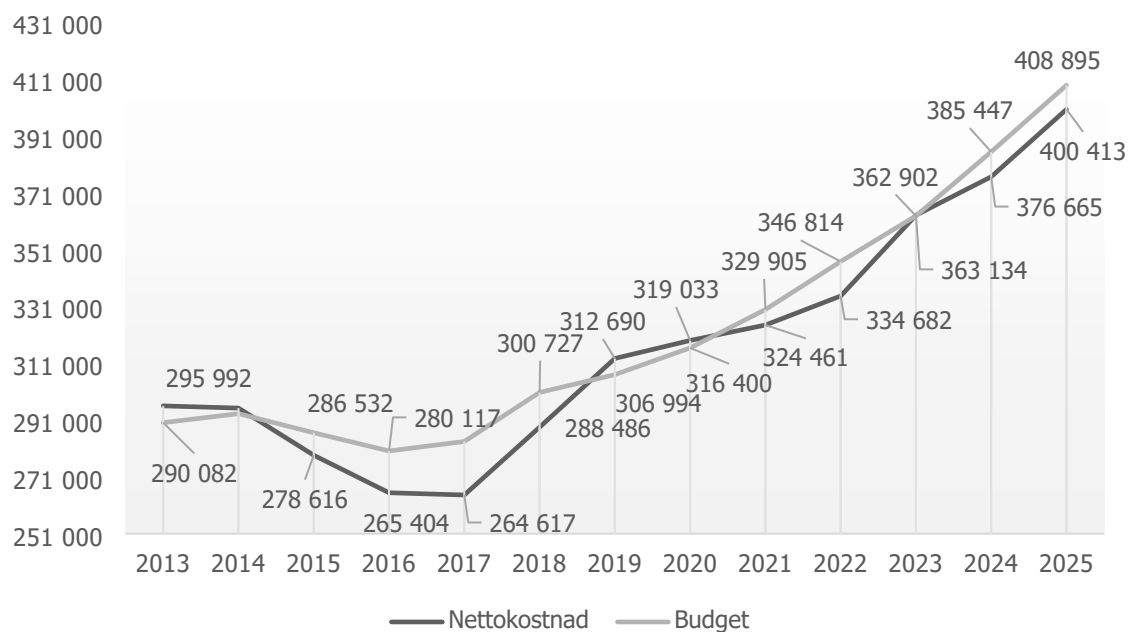
Den interna resursfördelningen redovisar ett negativt resultat för året, vilket beror på effektiviseringskravet för gymnasieskolan samt fler elever i den kommunala gymnasieskolan.

## 8.2 Intäkts- och kostnadsutveckling

Kontostruktur	Utfall Jan - Dec 2025	Utfall Jan- Dec 2024	Förändring	Förändring %
Resultat	-400 413	-376 665	-23 748	6.3
<b>INTÄKTER</b>	<b>289 979</b>	<b>272 683</b>	<b>17 295</b>	<b>6.3</b>
Taxor och Avgifter	91	55	36	64.8
Bidrag	80 744	78 725	2 020	2.6
Försäljning vara/tjänst	17 991	16 644	1 347	8.1
Intern resursfördelning	185 663	171 041	14 622	8.5
Övriga intäkter	5 489	6 218	-729	-11.7
<b>KOSTNADER</b>	<b>-690 392</b>	<b>-649 349</b>	<b>-41 043</b>	<b>6.3</b>
Personal	-288 302	-276 547	-11 756	4.3
Köp av tjänst	-29 797	-28 052	-1 745	6.2
Köp huvudverksamhet	-80 418	-75 310	-5 108	6.8
Förbrukn. mtrl	-19 741	-15 575	-4 167	26.8
Lokaler	-67 963	-64 474	-3 489	5.4
Avskrivn. internränta	-5 640	-5 227	-413	7.9
Intern resursfördelning	-178 129	-165 140	-12 989	7.9
Övriga kostnader	-20 401	-19 025	-1 376	7.2

I tabellen redovisas periodens faktiska intäkter och kostnader för innevarande år och föregående år i tkr. I kolumn tre och fyra visas förändringen mellan åren i tkr respektive procent.

I diagrammet nedan visar slutlig budgetram och nettokostnadsutvecklingen under de senaste åren, häri ingår även tilläggsanslag gjorda för respektive år.

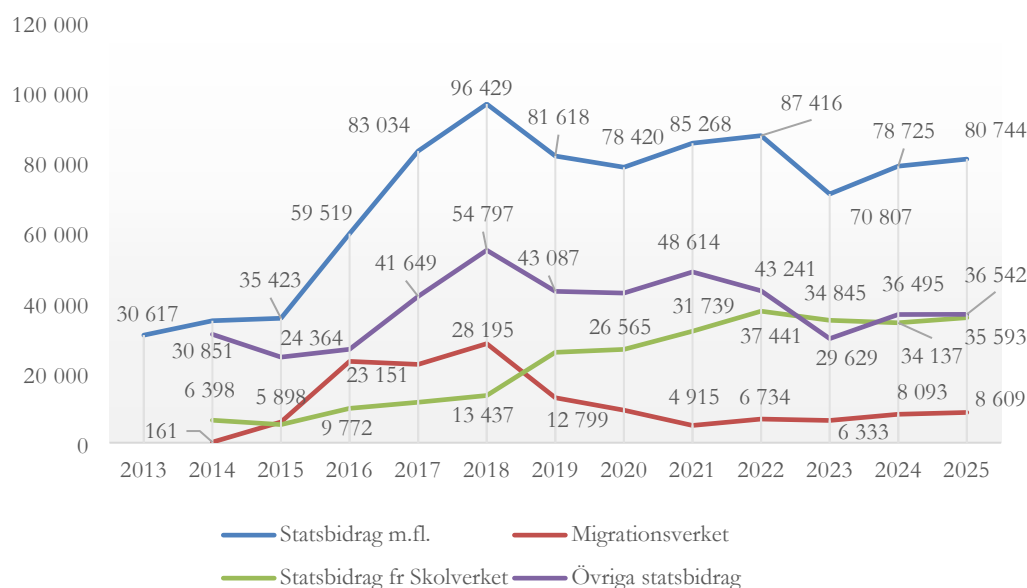


För 2025 har nettokostnaden, i jämförelse med 2024, ökat med 23,8 miljoner kronor. Ökningen motsvarar 6,3 procent och är i en jämförelse med bokslutet för 2024 högre. Att nettokostnaden är högre i en jämförelse med föregående bokslut förklaras delvis av att den tilldelade budgeten för 2026 medgav en nettokostnadsökning på 6,1 procent. I nettokostnaden ligger bruttokostnadsökningen på 6,3 procent vilket är högre än föregående bokslut. Genomsnittlig bruttokostnadsutveckling för de tre senaste åren var på 4,9 procent. Ökningen av budgeten från 2024 till 2025 är 23,6 miljoner kronor och motsvarar 6,1 procent.

### Intäkter

I en jämförelse med föregående år är intäkterna 17,3 miljoner högre för 2025, detta beror mestadels på ökade statsbidrag och interna ersättningar (intern resursfördelning) till gymnasiet som har ökat på grund av ett högre ersättningsbelopp per elev i kombination med fler elever.

*Intern resursfördelning avser interna ersättningar för elever studerande på skolformen gymnasiet, ersättningarna avser delar av grundbeloppet. En tolfjedel av grundbeloppet utgår varje månad till rektor för det antal elever som är inskrivna på respektive gymnasieprogram. Rektor har en nollbudget, med det menas att elevintäkter som inkommer skall täcka den totala egna kostnaden för verksamheten avseende alla förekommande kostnader som exempelvis viss administration, ledning, undervisning-personalkostnader, och lärverktyg.*



Under 2025 har statsbidragen totalt ökat med drygt två miljoner kronor. Den största ökningen är i kategori statsbidrag från Skolverket.

Övriga statsbidrag är i stort sett oförändrat. här ingår bland annat statsbidrag från Socialstyrelsen, Arbetsförmedlingen, Folkbildningsrådet, Eu-bidrag med flera.

Statsbidragen från Migrationsverket har ökat något i jämförelse med 2024.

### Kostnader

I en jämförelse med föregående år är kostnaderna 41 miljoner kronor högre för 2025, vilket motsvarar 6,3 procent, detta förklaras framför allt av ökade utbetalningar både till kommunal- som fristående gymnasieskola, detta på grund av ett högre grundbelopp och fler elever (avser kategorierna intern resursfördelning samt köp av huvudverksamhet).

Högre kostnader kan ses på förbrukningsmaterial och avser framför allt en felkontering avseende bidrag till vuxenutbildningens lärcentra. Ökningen på posten lokaler, är i paritet med det ramtillskott som nämnden fått. Köp av tjänst avser ökade interna kostnader (interna tjänster) här avses ökningen av skolhälsovården samt måltider.

Personalkostnaderna är högre när justering görs för löneökningarna mellan åren, vilket innebär att det varit något fler medarbetare i produktion. Högre personalkostnad kan ses på Wisbygymnasiet vilket beror på fler elever samt en viss ökning vid avdelningen arbetsliv och etablering samt vuxenutbildningen.

### Budgetjustering

Under budgetåret 2025 har nämndens budgetram justerats enligt tabellen nedan.

Till/från regionfullmäktige	Belopp, tkr
Effektivisering	-3 875
Extra lönekompensation, engångsbelopp	683
<b>Summa</b>	<b>-3 192</b>

Effektiviseringen för Region Gotland år 2025 var satt till 70 miljoner kronor och nämndens del var 3,9 miljoner kronor. Extra lönekomensation avser de cirka 10 miljoner kronor som låg på regionstyrelseförvaltningen och avsåg komensation för brist och jämställdhet. När lönerörelsen var klar för 2025 så hade budget tidigare delats ut för att klara löneökningar på 3,1 procent, riktmärket blev dock 3,4 procent vilket medförde att extra lönekomensation motsvarande 10 miljoner delades ut till nämnderna för att klara riktmärket på 3,4 procent.

### Periodiseringar, tkr

Verksamhet	Belopp	Beskrivning
463 Vuxenutbildning	-2 480	Yrkesvux m.fl.
464 Folkhögskolan	-510	Förutbet. Sommarkurser
466 Arbetsliv och etablering	-106	Kibaha ung demokrati
467 Wisbygymnasiet	-3 024	Projekt, Euroscola, statsbidrag m.fl.
<b>Förutbetalda intäkter</b>	<b>-6 120</b>	

Intäkter som överflyttas till 2026

Avser utfallet per den 31/12 december som bokas upp för respektive år<sup>45</sup>. För 2025 reduceras intäkterna med 6,1 miljoner kronor och bokas upp som en inkommen intäkt för år 2026.

### Elevolymer, rörliga flödesbidrag

Resursfördelningen <sup>Not1</sup>	Budget, tkr	Utfall, tkr	Differens, tkr	Utfall volym	Budget volym	Differens volym
Wisbygymnasiet, rörliga flödesbidrag	162 848	164 612	-1 764	1 626	1 614	12
<b>Summa</b>	<b>162 848</b>	<b>164 612</b>	<b>-1 764</b>	<b>1 626</b>	<b>1 614</b>	<b>12</b>

<sup>Not1</sup> Exklusive buffert 2 010 tkr

Antagningsenhet, interkommunal-ersättning m.fl.	Budget, tkr	Utfall, tkr	Differens, tkr	Utfall volym	Budget volym	Differens volym
Frist. gymn. i den egna kommunen	37 406	35 125	2 281	232	241	-9
Kommunal gymnasieskola, annan kom.	9 714	9 170	544	49	58	-9
Fristående gymn, annan kommun	5 804	4 898	906	30	40	-10
Elever från annan kommun <sup>Not</sup>	-1 917	-850	-1 067			
<b>Summa</b>	<b>51 007</b>	<b>48 343</b>	<b>2 664</b>	<b>311</b>	<b>339</b>	<b>-28</b>

<sup>Not</sup> Antal elever från annan kom. budgeterat 13 är 8 elever

<b>Totalt</b>	<b>213 855</b>	<b>212 955</b>	<b>900</b>	<b>1 937</b>	<b>1 953</b>	<b>-16</b>
---------------	----------------	----------------	------------	--------------	--------------	------------

I den kommunala gymnasieskolan blev det 12 elever fler än budgeterat. Fler antal elever och interna ersättningar medför ett negativt resultat på 1,8 miljoner kronor i resursfördelningen.

De interkommunala utbetalningarna och ersättningarna till fristående huvudman blev 28 elever färre, nettoförändring i minskningen av 28 elever medför ett positivt resultat på 2,7

<sup>45</sup> Periodiserade kostnader och intäkter innebär att kostnader förs under den period då resursen förbrukas, liksom att alla intäkter förs under den period då de faktiskt intjänas

miljoner kronor. Avvikelsen för den kommunala gymnasieskolan i annan kommun förklaras av att den budgeterade genomsnittskostnaden per elev har varit för lågt beräknat i förhållande till hur den verkliga genomsnittskostnaden per elev blev för 2025.

### **Interna och externa resursfördelningen, helår**

Resursfördelningen, internt	Resultat, tkr
Etableringsersättning, Migrationsverket	1 458
Studiehandledare modersmålsundervisning	-1 923
Ersättning för asyl, Migrationsverket	215
Flödesbidrag, interna ersättningar	-1 764
Buffert, elevolymer	2 010
Effektiviseringskrav	-1 668
SPV-klass, budget 544 tkr	0
Medfinansiering, ungdomsverksamheten	-360
<b>Summa</b>	<b>-2 032</b>

När statsbidrag från Migrationsverket samt andra omfördelningar har påräknats resultatenheten interna resursfördelningen blev resultatet negativt på två miljoner kronor.

Antagningsenhet, interkommunal ersättning m.fl.	Resultat, tkr
Utbetalningar, alla huvudmän	2 664
Handläggare, adm antagning	44
Inackorderingsersättning	185
<b>Summa</b>	<b>2 893</b>

När utbetalningar till andra huvudmän samt gymnasieantagningen och inackorderingsersättningen räknats ihop blev resultatet positivt på 2,9 miljoner kronor.

### **8.3 Investeringar**

Projektstruktur	Budget 2025	Utfall 2025 Jan- Dec	Avvikelse budget 2025	Aktuell prognos 2025 Inmatning	Aktuell prognos 2026 Inmatning
Investeringsprojekt	-14 985	-6 889	8 096	-9 985	
22604 Lastbil, vaktmästeri		0	0		
24500 IT	-2 150	-2 193	-43	-2 150	
24501 Återanskaffning	-3 200	-3 026	174	-3 200	
24508 Bygginv/verksamhetsanp	-6 880	-715	6 165	-1 380	
24514 Säkerhet Wisbygymnasiet	-650	-77	573	-650	

24515 Vuxenutb Hackspetten	-2 105	-878	1 227	-2 605
-------------------------------	--------	------	-------	--------

Alla investeringar har till viss del genomförts som planerats för år 2025. Nämnden kommer att begära kompletteringsbudget för de byggprojekt som har igångsatts och fortsätter under år 2026.

<b>Investeringsprojekt</b>	<b>Belopp, tkr</b>
Skollokaler norra Visby, Herkulusvägen	1 150
Bygg och anläggningspr. Lundbygatan	5 000
Skollokaler, vuxenutb. Hackspetten	1 200
Säkerhet och anpassningar	500
<b>Totalt</b>	<b>7 850</b>