



# Verksamhetsplan 2021

## Innehåll

<b>1</b>	<b>Verksamhetsplanens syfte och funktion .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Verksamhetsbeskrivning .....</b>	<b>4</b>
2.1	Övergripande beskrivning av verksamhetens uppdrag .....	4
2.1.1	UAF:s statliga uppdrag .....	4
2.1.2	UAF:s kommunala uppdrag .....	5
2.2	Nulägesbeskrivning .....	5
2.2.1	Samhälle .....	5
2.2.2	Verksamhet Kvalitet .....	7
2.2.3	Pågående förvaltningsövergripande utvecklingsarbete.....	7
2.3	Ekonomi – kompletteras i november .....	8
2.3.1	Beslutad budget per avdelning eller verksamhet. ....	8
2.4	Medarbetare .....	10
<b>3</b>	<b>Mål .....</b>	<b>10</b>
3.1.1	Samhälle .....	11
3.1.2	Verksamhet.....	11
3.2	Mål från övergripande planer, strategier och program .....	11
<b>4</b>	<b>Prioriterade aktiviteter .....</b>	<b>12</b>
4.1	Målområde social hållbarhet .....	12
4.2	Målområde Ekonomisk hållbarhet.....	13
	Det finns goda förutsättningar för ett offensivt bostadsbyggande över hela ön .....	14
4.3	Målområde Ekologisk hållbarhet.....	14
4.4	Målområde Kvalitet .....	14
4.5	Målområde Medarbetare.....	15
<b>5</b>	<b>Uppföljning .....</b>	<b>16</b>

**Bilaga 1 Mål och aktiviteter fördelat på respektive verksamhet**

**Bilaga 2 Indikatorer uppdelade på verksamhet**

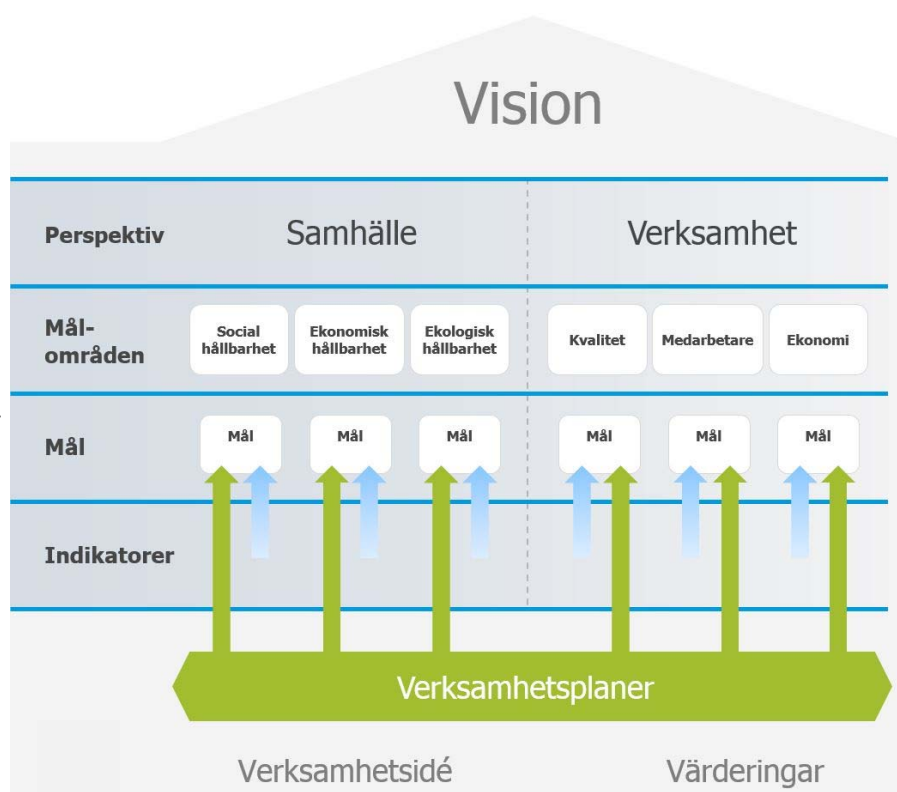
**Bilaga 3 Indikatorer uppdelade på mål**

## 1 Verksamhetsplanens syfte och funktion

Verksamhetsplanen är det verktyg där den inriktning och de övergripande mål som regionfullmäktige antagit konkretiseras. Verksamhetsplanen skall visa vägen från regionfullmäktige till nämnder, förvaltningar, avdelningar, enheter och medarbetare så att den inriktning och de mål som regionfullmäktige beslutat om får genomslag och att Region Gotland rör sig i den riktning som är önskvärd. Verksamhetsplanen utgår från det systematiska kvalitetsarbetet i förvaltningen och fastställs av nämnd.

I verksamhetsplanen ingår de övergripande mål från koncernstyrkortet som är tillämpliga för förvaltningen. Vidare beskriver verksamhetsplanen vilka prioriterade aktiviteter som planeras att genomföras och till vilka mål de kopplas.

Det finns en ambition i verksamhetsplanen att den direkta styrningen från staten respektive via kommunen (regionen) ska komplettera varandra.



Figur 1: Region Gotlands styrmodell

Verksamhetsplanen är framtagen inom förvaltningen i samråd med verksamheter och nämnder. Alla enheter tar därefter fram egna aktivitetsplaner med utgångspunkt från verksamhetsplanen. För alla medarbetare ska det upprättas medarbetarkontrakt som knyter ihop den enskildes uppdrag med det förvaltningsövergripande uppdraget.



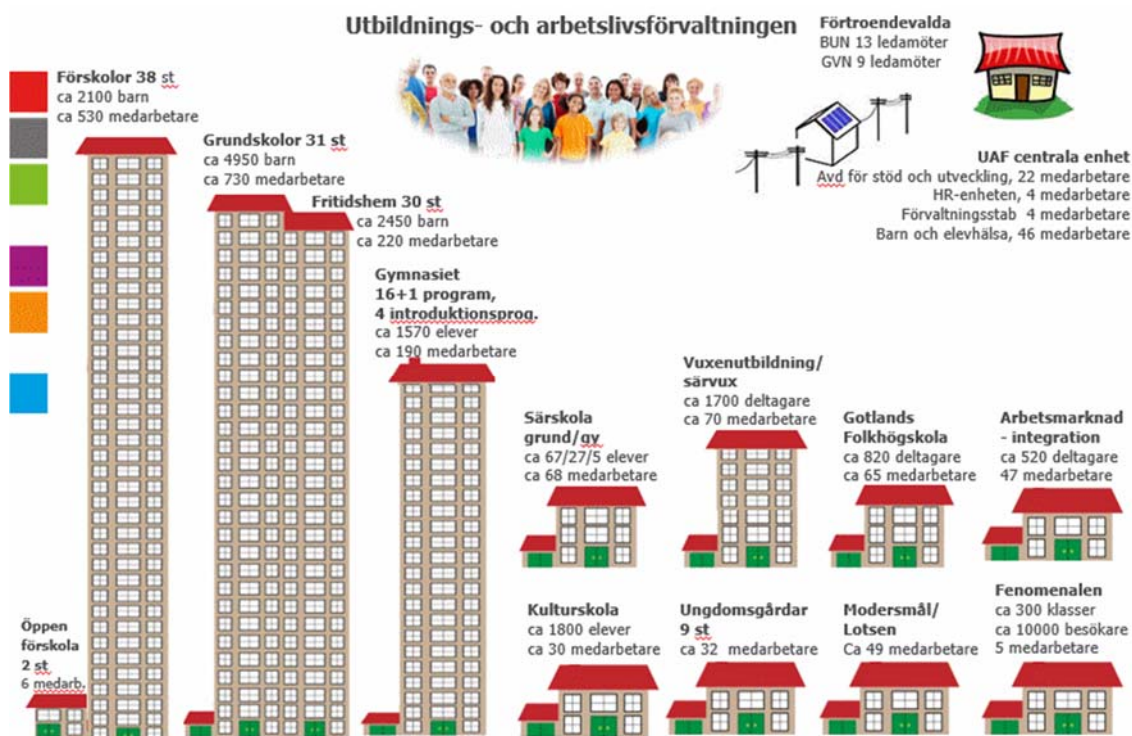
Figur 2: Styrkedjan från koncernstyrkort till medarbetarkontrakt

## 2 Verksamhetsbeskrivning

### 2.1 Övergripande beskrivning av verksamhetens uppdrag

Utbildnings- och arbetslivsförvaltningens (UAF) uppdrag är att erbjuda en god, likvärdig och hälsofrämjande lärmiljö med verksamheter av hög kvalitet som främjar alla barns, elevers, studerandes och deltagares positiva utveckling och lärande. Kort sagt: vi ska skapa förutsättningar för att alla ska få möjlighet att lyckas. Målsättningen är att elever, studerande och deltagare ska fullfölja sin skolgång och studier, att ge möjlighet till ett livslångt lärande för enskilda medborgare, att ge en god grund för att aktivt kunna delta i samhällslivet, att höja utbildningsnivån på Gotland, att erbjuda utbildningar som matchar den enskildes, näringslivets och samhällets behov samt att arbeta för en hållbar kompetensförsörjning på Gotland.

Utbildnings- och arbetslivsförvaltningen har cirka 2200 medarbetare och förvaltningen leds av en utbildningsdirektör. Det politiska ansvaret för verksamheterna delas mellan barn- och utbildningsnämnden och gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden.



Figur 3: Organisationsbild. Beskriver förvaltningens verksamheter.

#### 2.1.1 UAF:s statliga uppdrag

- **Det statliga uppdraget** för skolväsendet (förskola, grundskola, särskola, gymnasium, vuxenutbildning) regleras i **skollagen** (2010:800)<sup>1</sup> och i övriga nationella styrdokument. Skollagen reglerar även barn- och elevhälsa, studie- och yrkesvägledning samt det kommunala aktivitetsansvaret.
- **Barnkonventionen** gäller som lag från och med 1 januari 2020
- **Folkhögskolans** uppdrag, som utgår bland annat från **förordning** (2015:218) om statsbidrag till folkbildningen.

<sup>1</sup> Skollagen omfattar skolformerna förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, sameskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning (inkl. svenska för invandrare), särskild utbildning för vuxna samt barn och elevhälsan. Skollagen beskriver även det kommunala aktivitetsansvaret för ungdomar.

- **Fenomenalen Science Center.** Har till en del ett statligt uppdrag som finansieras med statsbidrag från Skolverket

### **2.1.2 UAF:s kommunala uppdrag**

- **Arbetsmarknads- och integrationsenheten** arbetar med arbetsmarknadsinsatser på individnivå och att ge nyanlända förutsättningar för etablering i det gotländska samhället.
- **Ungdomsenhetens** uppdrag är att bedriva ungdomsgårdar samt ungdokumenthus. Fältfritidsledare ingår även i enheten.
- **Kulturskolan Gotland** är en frivillig verksamhet inom Region Gotland. Uppdraget är att erbjuda undervisning och aktiviteter för barn, ungdomar och i mån av plats även vuxna.
- **Studieförbundens** kommunala bidrag hanteras inom ramen för gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens ansvar

## **2.2 Nulägesbeskrivning**

I verksamhetsplan 2021 anges prioriterade aktiviteter som kopplas till övergripande mål från styrkort. I de rapporter, utvärderingar och analyser som förvaltningen hittills genomfört under 2020 har följande förändringar fastställts;

- Anpassning av antalet mål och aktiviteter för respektive avdelning och verksamhet. Alla kan inte genomföra alla aktiviteter men alla kan göra någon.
- Möjlighet till långsiktighet i arbetet med utvalda mål och aktiviteter. Flertalet av de prioriterade aktiviteter som identifierats är fortfarande aktuella men förutsätter ett långsiktigt arbete

### **2.2.1 Samhälle**

Att skapa en god lärmiljö för livslångt lärande som leder till att elever och studerande fullföljer sina studier och därigenom får goda förutsättningar för en positiv framtid, arbete och delaktighet i samhällslivet är prioriterat.

Värdegrundsarbete med allas lika värde, arbete med trygghet och goda relationer samt ett medvetet genusarbete är grundläggande och behöver fortsatt fokus i förvaltningen.

Den 1 januari 2020 blev barnkonventionens lag i Sverige. Barnkonventionens grundprinciper är

- Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Artikel 3: I alla åtgärder som rör barn ska man i första hand beakta vad som bedöms vara barnets bästa.
- Artikel 6: Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas fysiskt, psykiskt, andligt, moraliskt och socialt.
- Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.

Barn- och elevhälsans kuratorer erbjuder alla rektorer att genomföra ett psykosocialt program i åk 2 med huvudtemat Barnkonventionen. Påbörjades 2020 och fortsätter under 2021. Målet med arbetet i åk 2 är att göra eleverna inom Region Gotland medvetna om sina rättigheter och samhällets skyddsnet.

Den övergripande nöjdheten kring förskolans verksamhet har ökat de senaste åren. Även elever och föräldrar inom kulturskolans verksamhet är i hög utsträckning nöjda. Kunskapsresultaten för Gotlands kommunala grundskola är goda. Andelen elever som är behöriga till gymnasiet yrkesprogram har ökat och ligger för närvarande i nivå med alla kommuner men något under nivån för liknande kommuner. Det finns dock skillnader i kunskapsresultaten mellan kommunala skolor på Gotland samt mellan pojkar och flickor. Skolorna behöver fortsatt arbeta för att klyftorna ska minska. I övrigt hänvisas till delårsrapport 2 samt verksamhetsberättelse 2020 där resultat och analys redovisas för respektive skolform.

Fler barn och unga är i behov av extra stöd och specialinsatser. Förvaltningen har genomfört ett fortbildningsprojekt inom tillgängliga lärmiljöer med syfte att öka måluppfyllelsen och öka kunskapen om olika pedagogiska arbetssätt för barn och elever med funktionsnedsättning. Tillgängligheten har succesivt utvecklats såväl pedagogiskt som socialt och fysiskt men området behöver vara fortsatt prioriterat.

Att hitta vägar att arbeta främst hälsofrämjande och förebyggande är ett utvecklingsområde. En övergripande elevhälsoplan för förvaltningen är under framtagande. Syftet är att den ska vara ett stöd för rektorer och personal i elevhälsoarbetet, säkra elevers rätt till likvärdig utbildning samt ge bättre möjlighet till uppföljning av arbetet.

Likvärdighet är fortsatt ett prioriterat område. Begreppet likvärdighet inrymmer likvärdiga förutsättningar och möjligheter till omsorg, utveckling och lärande – att få jämlika kunskaper och chans att nå sin fulla potential oavsett var man bor och vilken ens bakgrund är. Lika tillgång till utbildning, lika kvalitet (att läroplanens alla delar följs) och skolans förmåga att kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar är centrala delar.

Digitaliseringens olika områden har under året hamnat än mer i fokus med anledning av coronaviruset. Förståelsen och intresset för digitaliseringens olika områden och dess funktioner har ökat betydligt. Fler förstår betydelsen av system, infrastruktur, tillgängliga stödfunktioner och behovet av att kompetenshöjande insatser genomförs kontinuerligt. Alla bör ges möjlighet till en adekvat digital kompetens, vilket innebär att den egna digitala kompetensen förändras över tid i takt med utvecklandet av såväl användande som verktyg. För organisationens framtida kompetens och utveckling är det kollegiala lärandet och samarbetet samt möjlighet till stöd viktiga ingredienser.

Vuxenutbildning förespås sammantaget bli en än viktigare aktör. Förändringstakten inom gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens ansvarområde är fortsatt hög med statliga reformer och bidrag som påverkar verksamheten. Stora satsningar på vuxenutbildningar vilket även kommer att påverka gymnasieskolan då samverkan mellan vuxenutbildning och gymnasiet är en viktig del i arbetet. Även fortsatta förändringar inom den statliga arbetsmarknadspolitiken och Arbetsförmedlingens organisation kommer att påverka arbetsmarknads- och integrationsenheten framöver.

### **2.2.2 Verksamhet Kvalitet**

Det systematiska kvalitetsarbetet inom förvaltningen har i dag en inarbetad struktur med resultatinsamling, analysarbete och uppföljning i dialogform för skolledare. Det finns dock ett fortsatt behov av att öka delaktigheten i arbetet med analys och uppföljning. Samt att verksamheterna får stöd och tydliga instruktioner i arbetet med olika inrapporteringar.

Medarbetarindex (HME) som ger ett mått på medarbetarnas engagemang utifrån motivation, ledarskap och styrning var för utbildnings- och arbetslivsförvaltningen 81 i 2019-års medarbetarundersökning – ett värde som kan betraktas som bra. Konstateras kan att medarbetarenkäten visar på samband mellan arbetsklimat och sjukfrånvaro. En positiv förskjutning har skett för chefskåren inom de områden som kan kopplas till upplevelser av stress, men ett arbete för att förbättra chefernas arbetsmiljö är fortsatt nödvändigt.

Kompetensförsörjningen inom skolan är en av de absolut viktigaste frågorna de kommande åren och får mycket stor påverkan på hur likvärdigheten kan säkras för barn och elever över hela ön. Eftersom lärare är den enskilt viktigaste faktorn för att eleverna ska lyckas nå målen så är kompetensförsörjning intimt förknippad med kvaliteten i skolan.

### **2.2.3 Pågående förvaltningsövergripande utvecklingsarbete**

Utifrån analysrapport VÅR 2020 och att en ny organisationsstruktur införts inom den centrala förvaltningen fr.o.m. 1/7–20 har förvaltningsledningen valt att prioritera följande förbättringsområden framåt;

- Tillitsbaserat ledarskap: Kontinuerlig dialog och uppföljning.
- Kommunikation och information. Översyn av kommunikations och informationskanaler
- Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet och processkartläggning
- Tydliggöra den centrala förvaltningens inre organisation och övergripande ansvar

IFOUS – Digitala lärmiljöer – Likvärdig utbildning med fjärr och distansundervisning. Ett projekt med grundskola, gymnasium, vuxenutbildning i samarbete. Syftet är att utveckla fjärr- och distansundervisningens didaktik och utveckla lärarrollen i digitala miljöer för att stödja elevernas kunskapsutveckling.

### **Uppdrag från regionfullmäktige – Framtidens förskole- grundskoleorganisation utreds.**

Inför budget år 2020 fick utbildnings- och arbetslivsförvaltningen i uppdrag att börja arbeta med en större översyn av den kommunala förskole- och grundskoleorganisationen. Detta mot bakgrund av regionfullmäktiges beslut att låta utreda framtidens skoleorganisation på Gotland utifrån en kostnadsbild som närmar sig referenskostnaden i kostnadsutjämningsssystemet och då med en minst bibehållen kvalitetsnivå. Kompetensförsörjningen och lokaler ska särskilt belysas. Utgångspunkten är att planera för ekonomiskt och pedagogiskt bärkraftiga enheter – det vill säga enheter som kan leverera en utbildning av god kvalitet och samtidigt vara ekonomiskt effektiva. Utredningsdirektivet är fastställt av barn och utbildningsnämnden (BUN) och regionfullmäktige. BUN förväntas ta beslut om eventuella förändringar i förskole- och grundskoleorganisationen under november 2020.

## 2.3 Ekonomi – kompletteras i november

Ekonomichef kompletterar med ekonomidelar i november

### 2.3.1 Beslutad budget per avdelning eller verksamhet.

**Internbudget BUN 2021**, budget tkr

(Innehåller prognos om preliminära externa intäkter)

<b>Organisation</b>			<b>Organisat- ion</b>
<b>41</b>	<b>Barn- och utbildningsnämnden</b>		<b>41</b>
	Intäkter	-103 612	
	Kostnader	1 353 405	
	<b>Nettoram</b>	<b>1 249 793</b>	
<b>Verksamhet</b>			<b>Verksamhet</b>
<b>11</b>	<b>Nämnd</b>		<b>11</b>
	Kostnader	923	
	<b>Summa</b>	<b>870</b>	
<b>32</b>	<b>Science center Fenomenalen</b>		<b>32</b>
	Intäkter	-2 165	
	Kostnader	2 165	
	<b>Summa</b>	<b>0</b>	
<b>39</b>	<b>Kulturskola</b>		<b>39</b>
	Intäkter	-3 000	
	Kostnader	14 585	
	<b>Summa</b>	<b>11 585</b>	
<b>40</b>	<b>Gemensam verksamhet</b>		<b>40</b>
	Intäkter	-1 115	
	Kostnader	146 496	
	<b>Summa</b>	<b>145 381</b>	
<b>41</b>	<b>Förskola</b>		<b>41</b>
	Intäkter	-34 656	
	Kostnader	403 828	
	<b>Summa</b>	<b>369 172</b>	
<b>42</b>	<b>Pedagogisk omsorg</b>		<b>42</b>
	Intäkter	0	
	Kostnader	1 210	
	<b>Summa</b>	<b>1 210</b>	
<b>43</b>	<b>Fritidshem</b>		<b>43</b>
	Intäkter	-15 800	
	Kostnader	113 022	
	<b>Summa</b>	<b>97 222</b>	
<b>44</b>	<b>Förskoleklass</b>		<b>44</b>
	Intäkter	-120	
	Kostnader	49 134	
	<b>Summa</b>	<b>49 014</b>	
<b>45</b>	<b>Grundskola inkl grundsärskola</b>		<b>45</b>
	Intäkter	-46 756	
	Kostnader	607 201	
	<b>Summa</b>	<b>560 445</b>	
<b>46</b>	<b>Gymnasiesärskola</b>		<b>46</b>
	Kostnader	14 475	
	<b>Summa</b>	<b>14 475</b>	



<b>47</b>	<b>Särskild utbildning för vuxna</b>		<b>47</b>
	Kostnader		366
	<b>Summa</b>		<b>366</b>
<hr/>			
<b>Internbudget GVN 2021, budget tkr</b>			
(Innehåller prognos om preliminära externa intäkter)			
<b>Organisat- ion</b>			
<b>46</b>	<b>Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden</b>		<b>2021</b>
	Intäkter		-93 312
	Kostnader		422 050
	<b>Nettoram</b>		<b>328 738</b>
<b>Verksamhet</b>			
<b>11</b>	<b>Nämnd</b>		
	Kostnader		1 121
	<b>Summa</b>		<b>1 121</b>
<b>31</b>	<b>Kulturverksamhet, studieförbund</b>		
	Kostnader		2 770
	<b>Summa</b>		<b>2 770</b>
<b>38</b>	<b>Ungdomsverksamhet</b>		
	Intäkter		-900
	Kostnader		17 870
	<b>Summa</b>		<b>16 970</b>
<b>46</b>	<b>Gymnasieutbildning</b>		
	Intäkter		-10 465
	Kostnader		251 966
	<b>Summa</b>		<b>241 501</b>
<b>47</b>	<b>Vuxenutbildning</b>		
	Intäkter		-29 245
	Kostnader		56 789
	<b>Summa</b>		<b>27 544</b>
<b>49</b>	<b>Folkhögskola</b>		
	Intäkter		-32 499
	Kostnader		51 612
	<b>Summa</b>		<b>19 113</b>
<b>61</b>	<b>Integration</b>		
	Intäkter		-4 423
	Kostnader		7 310
	<b>Summa</b>		<b>2 887</b>
<b>62</b>	<b>Arbetsmarknad</b>		
	Intäkter		-15 780
	Kostnader		32 612
	<b>Summa</b>		<b>16 832</b>
	<b>Nettoram</b>		<b>328 738</b>
<hr/>			

## 2.4 Medarbetare

Det är stora skillnader gällande behörighetsläget mellan enskilda förskolor och grundskolor, till stor del beroende av geografiskt läge. Många klassrum och fritidshem på Gotland saknar idag en utbildad lärare. Till detta tillkommer vetskapen om att universiteten inte kommer att utbilda lärare i tillräcklig omfattning för att möta behoven framåt, detta gäller samtliga skolformer. Behoven av ersättningsrekryteringar vid pensionsavgångar ökar också. Förutom lärare finns andra yrkesgrupper som också är särskilt svårrekryterade, till exempel studie- och yrkesvägledare och flera av barn- och elevhälsans yrkesgrupper. Det är viktigt med ett brett angreppssätt för att behålla och attrahera nya medarbetare. Det rör områden som arbetsmiljö, arbetsmetoder, lönebildning och ledarskap.

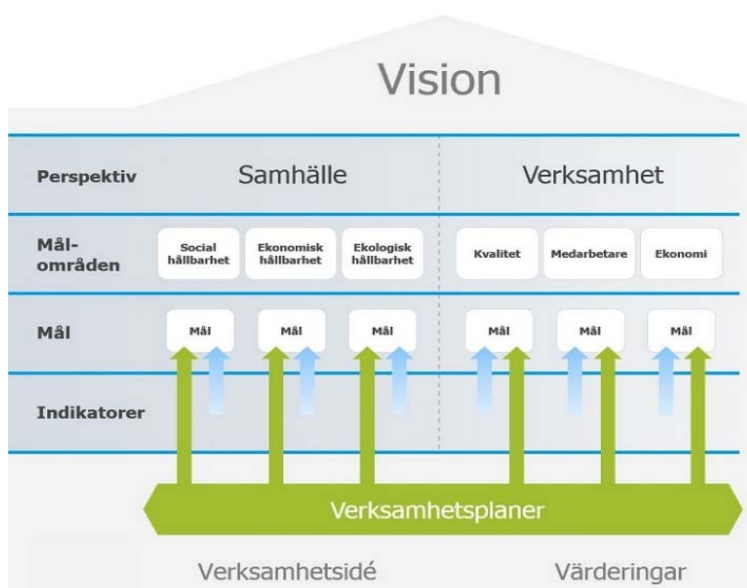
### Antal anställda (november) med kommentarer

	Antal anställda	Varav kvinnor	Varav Män
Alla anställningsformer	2190	1671	519
Tillsvidare	1619	1371	357
Tidsbegränsad	481	315	166

Tabell 1: Medarbetare

**Kommentarer:** Noteras att förvaltningen löpande också har ett antal timanställda inom framförallt förskolans och grundskolans verksamheter.

## 3 Mål



Figur 4: Region Gotlands styrmodell

Region Gotlands koncernstyrkort är övergripande för alla regionens verksamheter. Koncernstyrkortet sex målområden fördelas på perspektiven samhälle och verksamhet. UAF har valt att, för avdelningar och i förekommande fall enheter, välja ut mål och aktiviteter som skall betraktas som extra prioriterade för verksamhetsåret 2021. Mål följs upp med hjälp av indikatorer och/eller aktiviteter som sedan redovisas i beslutsstödsystemet. I varje enskild aktivitetsplan finns det redogjort för aktiviteter, mål och utvärderingar av egna ansvarsområden. Dessa sammankopplas med mål i Region Gotlands koncernstyrkort via den s.k. ”röda tråden” i uppföljningsarbetet. Utvalda mål och aktiviteter beskrivs inom kapitel 4.

En sammanställning av mål och aktiviteter redovisas i bilaga 1. Indikatorer redovisas i bilaga 2

### Mål från koncernstyrkort:

#### 3.1.1 Samhälle

<b>Social hållbarhet</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Alla fullföljer gymnasiet och har förutsättningar för ett livslångt lärande</li><li>2. Befolkningen har likvärdiga förutsättningar för en god och jämlik hälsa och alla barn har goda uppväxtvillkor</li><li>3. Gotland har god beredskap och förmåga att hantera samhällsstörningar</li></ol>
<b>Ekonomisk hållbarhet</b> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Ökad befolkning i arbetsför ålder</li><li>5. Det finns goda förutsättningar för att starta, driva och utveckla hållbara företag på hela Gotland</li><li>6. Det finns goda förutsättningar för ett offensivt bostadsbyggande över hela ön</li></ol>
<b>Ekologisk hållbarhet</b> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Gotlands klimatavtryck minskar</li><li>8. Tillgången till vatten av god kvalitet är långsiktigt säkrad</li><li>9. Hållbara val bidrar till ansvarsfullt samhällsbyggande som minskar belastningen på ekosystemen</li></ol>

#### 3.1.2 Verksamhet

<b>Kvalitet</b> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Alla som nyttjar Region Gotlands tjänster upplever att det är lätt att komma i kontakt med berörd verksamhet inom regionen</li><li>11. Alla som nyttjar Region Gotlands tjänster kan vara medskapande och blir respektfullt bemötta</li><li>12. Hög kvalitet och effektiva processer i verksamhet och tjänster säkras genom ständiga förbättringar, digitalisering, innovation och förnyelsesprång</li></ol>
<b>Medarbetare</b> <ol style="list-style-type: none"><li>13. Region Gotland präglas av en tillitsbaserad kultur</li><li>14. Region Gotland lyckas kompetensförsörja genom aktivt och strategiskt arbete</li><li>15. Region Gotland är en hälsofrämjande organisation där det aktiva förebyggande arbetsmiljöarbetet är i fokus</li></ol>

### 3.2 Mål från övergripande planer, strategier och program

Varje avdelning och verksamhet, inom UAF, har möjlighet att besluta om tillämpliga aktiviteter kopplade till nedanstående program/strategier, handlingsplaner

- Ett långsiktigt hållbart serviceutbud på Gotland 2019 - 2030
- Integrationsstrategi för Gotland 2017–2020.
- Internationell strategi för Region Gotland
- Arbetsmarknadspolitiska strategin
- Arbetsplan för studie- och yrkesvägledning i Region Gotlands skolor
- Miljöprogram för Region Gotland
- Program för god och jämställd hälsa
- Likabehandlingspolicy Region Gotland

- Region Gotlands Kulturplan 2017–2020 samt kommande 2021–2024
- Nämndernas samrådsgrupp med organisationer för personer med funktionsnedsättningar inom Region Gotland samt tillhörande arbetsplan
- Handlingsplan för digitalisering 2017–2022
- Handlingsplan för utbildnings- och arbetslivsförvaltningen – EU:s Dataskyddsförordning
- Psykisk hälsa och suicidprevention, Barn- och elevhälsan
- Strategi för att förebygga och motverka mäns våld mot kvinnor, Region Gotland 2019–2022
- Handlingsplan psykisk hälsa
- Handlingsplan Alkohol, narkotika och tobak

## 4 Prioriterade aktiviteter

Flertalet av koncernstyrkortets mål och tillhörande aktiviteter ingår i UAF:s ordinarie statliga och kommunala uppdrag<sup>2</sup> och allt redovisas inte i sammanställningen.

Mål och aktiviteter som redovisas i nedanstående tabell skall betraktas som prioriterade för respektive avdelning eller enhet under verksamhetsåret 2021.

Efter samråd med avdelningar och enheter har förvaltningsledningen beslutat att följande aktiviteter skall vara prioriterade. Aktiviteterna redovisas med koppling till respektive mål.

### 4.1 Målområde social hållbarhet

MÅL	AKTIVITET	Verksamhet
<b>MÅL 1</b> Alla fullföljer gymnasiet och har förutsättningar för ett livslångt lärande	Tillgängliga lärmiljöer ska bli en naturlig del av verksamheten som ständigt utvärderas och utvecklas.	Förskola, Grundskola, Kulturskolan, Särskolan, Stöd- och utvecklingsavdelningen, Gymnasiet, Vuxenutbildning, Arbetsmarknads- och integration, Folkhögskolan
	Väl fungerande övergångar mellan skolformerna.	Förskola, Grundskola, Särskolan, Stöd- och utvecklingsavdelningen
	Implementera den nationella IT-strategin.	Särskolan, Fenomenalen, Stöd- och utvecklingsavdelningen
	Utökat samarbete mellan skolformer och andra aktörer inom utbildning såsom universitet.	Särskolan, Fenomenalen, Stöd- och utvecklingsavdelningen, Barn- och elevhälsan, Gymnasiet, Vuxenutbildning, Arbetsmarknads- och integration, Folkhögskolan, Ungdomsenheten
<b>MÅL 2</b> Befolkningen har likvärdiga förutsättningar för en god och jämlik hälsa och alla barn har goda uppväxtvillkor	Utveckla arbetet mot kränkande behandling.	Förskola, särskolan, Stöd- och utvecklingsavdelningen, Gymnasiet, Vuxenutbildning, Arbetsmarknads- och integration, Folkhögskolan, Ungdomsenheten
	Utveckla hälsoarbete i syfte att öka välmående och uppnå god arbetsmiljö.	Särskolan, Fenomenalen, Stöd- och utvecklingsavdelningen, Barn- och elevhälsan

<sup>2</sup> Se kapitel 2, avsnitt 2.1.1 UAF:s statliga uppdrag och 2.1.2 UAF:s kommunala uppdrag

	Arbeta med barn, elever, ungdomar, studerande och deltagare delaktighet, integritet och jämställdhet	Förskola, kulturskolan, särskolan, Fenomenalen, Stöd- och utvecklingsavdelningen, Gymnasiet, Vuxenutbildning, Arbetsmarknads- och integration, Folkhögskolan, Ungdomsenheten
	Kvalitativt samarbete mellan Barn- och elevhälsan, Barn- och ungdomspsykiatri, socialtjänsten och Barnhabiliteringen.	Grundskola, Särskolan, Barn- och elevhälsan
	Samordna och erbjuda samhällslösa till alla förvaltningar inom Region Gotland. Erbjuder föräldragrupper till nyanlända.	Arbetsmarknad och integration
	Fortsätta samla olika aktörer i "Nätverket för Pedagogiskt resursutbud" och arbetar vidare för att utveckla kultargarantin	Kulturskolan, grundskolan
<b>Mål 3</b> Gotland har god beredskap och förmåga att hantera samhällsstörningar	Utbildningsinsatser för chefer, medarbetare, barn, elever, ungdomar, studerande och deltagare för att skapa trygghet, medvetenhet och rusta för ett uthålligt och robust samhälle.	Stöd- och utvecklingsavdelningen
	Beredskap för att ge flerspråkig information.	Stöd- och utvecklingsavdelningen
	Krisplanerna används som grund.	Stöd- och utvecklingsavdelningen
	Skapa gemensamma handlingsplaner, för t.ex. inrymningar.	Stöd- och utvecklingsavdelningen

#### 4.2 Målområde Ekonomisk hållbarhet

MÅL	AKTIVITET	Verksamhet
<b>Mål 4</b> Ökad befolkning i arbetsför ålder	God likvärdig kvalitet i samtliga verksamheter/enheter.	Grundskola
	Verka för ett gott mottagande och en hållbar etablering av nyanlända genom att ge stöd på flera språk inom många olika områden.	Grundskola, arbetsmarknad och integration
<b>Mål 5</b> Det finns goda förutsättningar för att starta, driva och utveckla hållbara företag på hela Gotland	Fortsätta utveckla samarbete med företag och näringslivsorganisationer i syfte att bidra till att kompetensförsörja hela Gotland.	Kulturskolan Vuxenutbildning, arbetsmarknad och integration
<b>Mål 6</b>	Verksamheterna håller en hög kvalitet och likvärdighet och bidrar på så sätt till en attraktiv plats att bo på.	Stöd- och utveckling

Det finns goda förutsättningar för ett offensivt bostadsbyggande över hela ön		
---	--	--

### 4.3 Målområde Ekologisk hållbarhet

MÅL	AKTIVITET	Verksamhet
<b>MÅL 7</b> Gotlands Klimatavtryck minskar	Varje arbetsplats arbetar för att tillsammans med medarbetare, barn, elever och deltagare minska klimatavtryck och medvetandegöra människans påverkan på miljön.	Förskola
	Utbilda för ökad medvetenhet utifrån agenda 2030.	Gymnasiet
<b>Mål 8</b> Tillgången till vatten av god kvalitet är långsiktigt säkrad	Medvetandegöra medarbetare, barn, elever, deltagare och ungdomar om vikten av vattnets betydelse för människan, naturen och samhället.	Stöd- och utveckling
<b>Mål 9</b> Hållbara val bidrar till ansvarsfullt samhällsbyggande som minskar belastningen på ekosystemen	Uppmuntra medarbetare, elever och deltagare att välja cykel och kollektivtrafik.	Stöd- och utveckling
	Erbjuda kranvatten och arbeta aktivt för att klimatanpassa måltider vid representation.	Stöd- och utveckling

### 4.4 Målområde Kvalitet

<b>Mål 10</b> Alla som nyttjar Region Gotlands tjänster upplever att det är lätt att komma i kontakt med berörd verksamhet inom regionen	Rutiner för bemanning/kontakt med verksamheterna.	Särskola, stöd- och utveckling
	Utveckla fler E-tjänster även på andra språk	Stöd- och utveckling
	Följa gällande riktlinjer för webbtillgänglighet. Utbilda medarbetare i grunder för webbtillgänglighet och tillgänglighet i dokument. Region Gotlands mallar ska användas.	Stöd- och utveckling
	Analysera servicemätningen och göra förbättringar utifrån resultat.	Stöd- och utveckling
<b>Mål 11</b> Alla som nyttjar Region Gotlands tjänster kan vara medskapande och blir respektfullt bemötta	Att systematiskt arbeta med resultat utifrån <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elev- och kundenkäter.</li> <li>– Synpunkter och klagomål.</li> <li>– Servicemätningar.</li> <li>– Uppföljning av verksamheterna.</li> </ul>	Grundskola, Särskola, stöd- och utveckling, Gymnasiet, vuxenutbildning, Folkhögskolan, arbetsmarknad och integration, Ungdomsenheten

	– Delårsrapporter och analysrapport	
	Kontrollera tillgängligheten i allt vi gör	Särskola, stöd- och utveckling
	Vara transparenta i våra processer med en större tydlighet i våra kommunikationskanaler för att stödja detta.	Särskola, Gymnasiet, vuxenutbildning, Folkhögskolan, arbetsmarknad och integration, Ungdomsenheten, stöd och utveckling
	Utbilda i bra bemötande	Särskola, stöd- och utveckling
<b>Mål 12</b> Hög kvalitet och effektiva processer i verksamhet och tjänster säkras genom ständiga förbättringar, digitalisering, innovation och förnyelsesprång	Fortsätta kompetenssatsa inom digitalisering - höja lägstanivån	Stöd- och utveckling, grundskola, kulturskolan, särskola
	Arbeta enligt ”Handlingsplan digitalisering 2017 – 2022”.	Stöd- och utveckling, Fenomenalen, Gymnasiet, vuxenutbildning, Folkhögskolan, arbetsmarknad och integration, Ungdomsenheten, särskola
	Verksamheterna ska arbeta med utveckling genom att ta stöd i det systematiska kvalitetsarbetets processer och synliggöra den utveckling som sker.	Stöd- och utveckling, Förskola, Fenomenalen, barn- och elevhälsan, gymnasiet, vuxenutbildning, Folkhögskolan, arbetsmarknad och integration, Ungdomsenheten, särskola
	Omvärldsbevaka för att förnya, förbättra samt bygga strukturer som främjar innovation.	Stöd- och utveckling, Fenomenalen, särskola
	Knyta forskning till pågående och planerade projekt.	Stöd- och utveckling, Fenomenalen, särskola
	Utveckla arbetet inom processkartläggning	Stöd och utveckling

#### 4.5 Målområde Medarbetare

<b>Mål 13</b> Region Gotland präglas av en tillitsbaserad kultur	Genomföra aktiviteter som initieras på regionövergripande nivå.	Alla chefer inom UAF
	Ett starkare verksamhetsperspektiv ”bottoms-up” i planer och beslut. Delaktighet från professioner i val av utvecklingsinsatser och kompetensutveckling.	Grundskola, Fenomenalen, stöd- och utveckling, barn- och elevhälsa
<b>Mål 14</b>	Genomföra de aktiviteter som definieras i UAF:s kompetensförsörjningsplan.	Central förvaltning/HR (i samarbete med berörda chefer)

Region Gotland lyckas kompetensförsörja genom aktivt och strategiskt arbete	Utveckla arbetet med skola-arbetsliv som hela skolans ansvar.	Gymnasiet, Vuxenutbildning, Arbetsmarknad och integration, Folkhögskolan, Ungdomsenheten
	Aktivt lönebildningsarbete	Central förvaltning (Främst HR, FC)
<b>Mål 15</b> Region Gotland är en hälsofrämjande organisation där det aktiva förebyggande arbetsmiljöarbetet är i fokus	Genomföra de aktiviteter som definieras i handlingsplanen för "lärares arbetsmiljö".	HR-centralt (i samarbete med samtliga skolformschefer)
	I tillämpliga delar genomföra de aktiviteter som definieras i handlingsplanen för "lärares arbetsmiljö", även för de medarbetare inom UAF som inte direkt berörs av arbetsgruppens arbete.	HR-centralt (i samarbete med avdelningschefer)
	Fortsatt översyn av verksamheternas personella resurser med bemanningsekonomi som utgångspunkt, i syfte att minska behovet av vikarier och därmed skapa en mer stabil och hälsofrämjande organisation	HR-centralt (i samarbete med berörda chefer)  <i>Särskilt fokusområde inom handlingsplan "lärares arbetsmiljö."</i>
	Genomföra övergripande aktiviteter som definierats på förvaltningscentral nivå efter genomförd medarbetarenkät under hösten 2020.	HR i samarbete med berörda avdelningschefer
	Genomföra övergripande aktiviteter som definieras på förvaltningscentral nivå efter genomförd uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet (SAM)	HR i samarbete med berörda avdelningschefer

## 5 Uppföljning

Skollagens krav, nationella mål, övergripande planer, delårsrapporter och analysrapport VÅR är en del av de underlag som används i framtagandet av verksamhetsplanen. Uppföljning och analys av verksamhetsplanens indikatorer samt central sammanhållna aktiviteter sker löpande under året. Slutligt resultat och måluppfyllelse redovisas i verksamhetsberättelsen.

Kedjan för uppföljning illustreras nedan och utgörs av en omvänd styrkedja. Innehållet i medarbetarkontraktet följs upp av enhetschef<sup>3</sup>. Innehållet i aktivitetsplanen på enhetsnivå följs upp av avdelningschef och av förvaltningschef inom GVN:s ansvarsområde. Genomförd uppföljning visar hur väl förvaltningens olika verksamheter når målen, vilka utvecklingsområden som finns framöver samt vilka insatser som ska genomföras för att öka måluppfyllelsen.

<sup>3</sup> Med enhetschef menas rektor samt chef för respektive enhet





Figur 5: Uppföljarkedjan

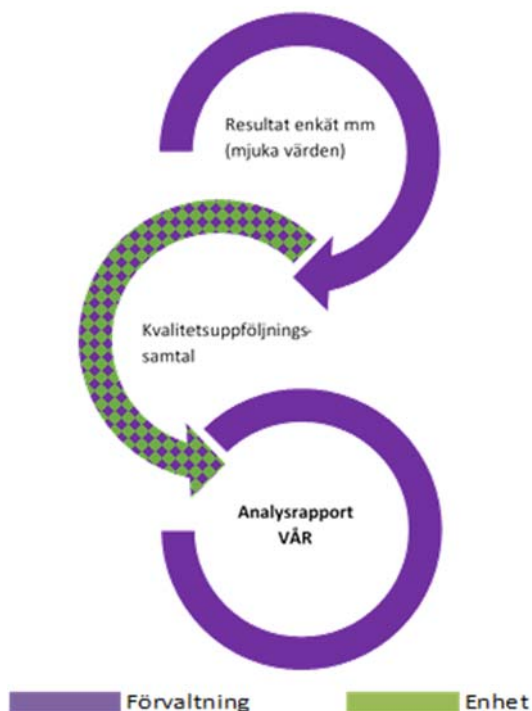
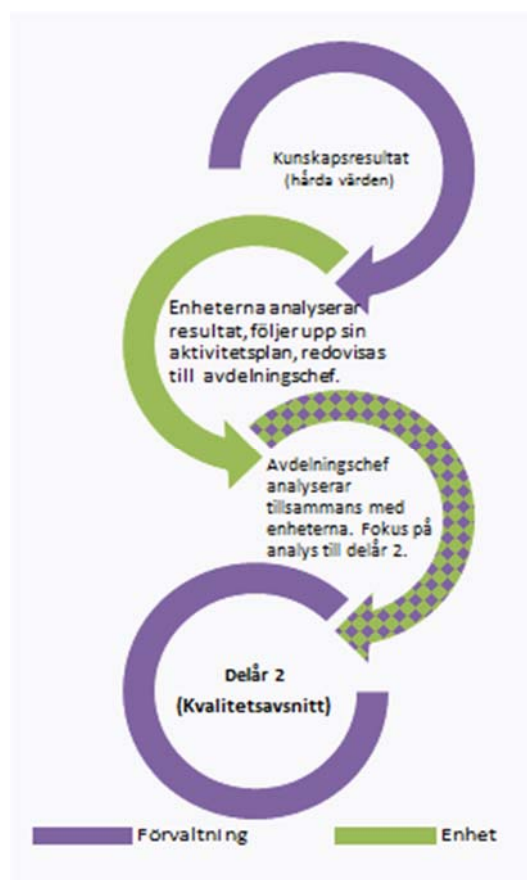
För de verksamheter som styrs av skollag är Skolverkets kvalitetshjul känt. Sveriges kommuner och regioner (SKR) har även tagit fram en motsvarande modell som gäller alla kommunalt styrda verksamheter, den så kallade styrsnurran.



Figur 6: SKL styrsnurra

## Delårsrapport 2

Kunskapsresultaten sammanställs efter läsårrets slut. Med detta som underlag analyserar rektor och chef den egna verksamhetens måluppfyllelse samt följer upp enhetens aktivitetsplan. Analys och uppföljning summeras i delår 2 och redovisas till avdelningschef inom BUN:s område och till rektorer inom GVN:s område. Avdelningschef och rektorer bjuder in sina chefer och eventuellt pedagoger till analysmöte med stöd från avdelning stöd och utveckling. Med hjälp av kunskapsresultat, chefers och rektors analys och uppföljning av enheters aktivitetsplan författas kvalitetsavsnittet i delårsrapport 2. Slutligt resultat och måluppfyllelse redovisas sedan i verksamhetsberättelsen när alla resultat är definitiva och fastställda.



## Analysrapport VÅR

På vårterminen mottar rektor på förskolor resultat av föräldraenkäter. Vartannat år mottar rektorer inom grundskola och gymnasiet resultat av elevenkäter. Ingen skriftlig analys av detta begärs in. Under vårterminen kallar avdelning stöd- och utveckling in till kvalitetsuppföljningssamtal med alla rektorer och enhetschefer med utgångspunkt i värdegrundsarbete. Frågeställningar kopplade till mål och prioriterade aktiviteter i verksamhetsplanen diskuteras. Enkätresultat och kvalitetsuppföljningssamtal blir underlag till analysrapport VÅR. Syftet är att utveckla och säkerställa kvaliteten inom utbildnings- och arbetslivsförvaltningens verksamheter samt rektors och enhetschefers systematiska kvalitetsarbete på enhetsnivå. Analysrapport VÅR är ett av underlagen till verksamhetsplan år 2021.